1.Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 11 класса средней школы (базовый уровень) разработана на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерная программа основного общего образования по истории
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Министерством образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089.
- История. 5-11 кл.; Примерные программы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2008, 128 стр..
- Рабочая программа составлена применительно к учебной программе «История России», разработанной под руководством и редакцией доктора исторических наук А.А. Данилова, кандидата исторических наук Л.Г. Косулиной.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 70 часов.

Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».
С учётом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса.

Класс	Объём учебного времени	Разделы рабочей программы		Резерв учебного времени (в том числе)
11 класс	70 часов	История России XX – начало XXI века.	Всеобщая история XX – начало XXI века.	4 часа

Учебно-методический комплект и дополнительная литература.

- Волобуев О.В. Всеобщая история. XX - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений /О.В. Волобуев, М.В. Пономарёв, В.А. Рогожкин/. М., Дрофа, 2011
- Левандовский А.А. История России, XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений /А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. М., Просвещение, 2012 (МГУ – школе)

Форма промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится согласно графику, утвержденному директором школы.

Текущий контроль осуществляется с помощью устных ответов, тестовых, проверочных работ.

Тематический контроль осуществляется по завершению крупного блока в форме тестирования или контрольной работы.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершению учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Критерии и нормы оценки:

1. Критерии и нормы оценочной деятельности.

1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены

Общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":
Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

2.Устный ответ.
Оценка "5" ставится, если ученик:
1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
Оценка "4" ставится, если ученик:
1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
Оценка "3" ставится, если ученик:
1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
Оценка "2" ставится, если ученик:
1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
Оценка "1" ставится, если ученик:
1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2) полностью не усвоил материал.
Примечание.
По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.
Оценка "5" ставится, если ученик:
1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2) допустил не более одного недочета.
Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.
Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
Оценка "2" ставится, если ученик:
1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.
Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.
Примечание.
1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

4. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.
Оценка "5" ставится, если ученик:
1) правильно определил цель опыта;
2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:
1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
Оценка "3" ставится, если ученик:
1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.
Оценка "1" ставится, если ученик:
1. полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.
Примечание.
1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

5. Оценка умений проводить наблюдения.
Оценка "5" ставится, если ученик:
1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.
Оценка "4" ставится, если ученик:
1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.
Оценка "3" ставится, если ученик:
1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.
Оценка "2" ставится, если ученик:
1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.
Оценка "1" ставится, если ученик:
Не владеет умением проводить наблюдение.
Примечание.
Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

6. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.
Грубыми считаются следующие ошибки:
1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
3) неумение выделить в ответе главное;
4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
5) неумение делать выводы и обобщения;
6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
9) нарушение техники безопасности;
10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.
К негрубым ошибкам следует отнести:
1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
Недочетами являются:
1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
2) ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

2. Правила выставления оценок при аттестации.
1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем.
2. Тематическая аттестация: оценка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения

темы. Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например: умений решать задачи, выполнять чертежи, знаний материала и др.), то в этом случае важную роль имеют и оценки, полученные обучающимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).

3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестация. Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Эта оценка не может быть, как правило, положительной, если имеется даже одна отрицательная оценка при тематической аттестации. В этом случае обучаемый должен в обязательном порядке доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путём сдачи по ней зачёта. Учитель вправе поставить положительную оценку по теме, за которую у обучаемого была неудовлетворительная оценка, если обучаемый при выполнении итоговой работы за четверть (полугодие) выполнил задание(я) по данной теме, включённое(ые) в работу.

4. Оценка при промежуточной годовой аттестации. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились). Если обучающийся в конце четверти (полугодия), года по результатам проверки по всем темам показал хорошие знания всего материала и сформированность умений, то ранее полученные оценки не должны особо влиять на четвертную (полугодовую), годовую, так как к этому времени его знания изменились. Если по результатам проверки обучающийся показывает знания и умения соответствующие минимальным требованиям, то ему не может быть выставлена хорошая оценка за тему, четверть (полугодие), год, несмотря на хорошие и отличные оценки, так как они могли быть получены за ответ на уровне воспроизведения. Такое оценивание знаний стимулирует обучающихся в учебе, особенно при повторении и обобщении, когда выделяется самое главное в теме (разделе, за четверть, полугодие, год) и формируются умения применять знания в новой ситуации, творчески.

5. Оценка при завершающей аттестации. Данная оценка выставляется после окончания изучения предмета (дисциплины). Она может совпадать с оценкой четвертной, полугодовой, годовой, если данный предмет (дисциплина) изучались в течение соответствующего учебного периода. Если предмет (дисциплина) изучались в течение двух и более учебных лет, то оценка при завершающей аттестации выставляется с учётом всех годовых и экзаменационной (зачётной) по всему курсу (при проведении экзамена, зачёта). И в этом случае учитывается, прежде всего, (по критериям указанным выше) фактическое знание материала и сформированность умений на момент выставления оценки.

6. Оценка при итоговой аттестации. Совпадает с оценкой завершающей аттестации, если итоговая аттестация не проводится государственной аттестационной службой. Оценка, выставляемая в аттестат, определяется с учётом оценки итоговой аттестации и завершающей на основании решения экзаменационной комиссии. Критерии и нормы оценок при итоговой аттестации определяются нормативными документами или экзаменационной комиссией.

7. В случае несогласия обучающего с оценкой выставленной учителем по итогам всех видов аттестации обучающийся имеет право подать в установленном порядке апелляцию и пройти аттестацию в виде сдачи экзамена (зачёта) комиссии или пересмотра членами комиссии письменной экзаменационной работы

2.Учебно-тематический план.

№	Тема	Кол-во часов
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
1	Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	14
	ИСТОРИЯ РОССИИ	
2	Россия в годы революционных потрясений	10
3	Советское государство и общество в 20-е – 30-е гг.	8
5	СССР во II мировой войне. Великая Отечественная война	6
6	Советский Союз в последние годы сталинского режима	2
7	СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель».	4
8	СССР в годы «коллективного руководства»	10
9	Перестройка и распад СССР	6
10	Россия на рубеже XX – XXI вв.	10
	Итого	70

3.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Дата	
					По плану	фактически
Всеобщая история						
	Вторая мировая война.					
1	Начало второй мировой войны.	1	Изучение нового	Беседа		
2	Военные действия на других фронтах.	2	Комбинированный урок	Фронтальный опрос		
3	Окончание войны и ее итоги.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная работа		
	Послевоенный мир. Начало холодной войны.					
4	Последствия войны. Послевоенное урегулирование.	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		
5	**Экономическое и политическое развитие в странах Европы и Северной Америки.**					
6	Завершение эпохи индустриального общества. НТР. Формирование информационного общества.	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		
7	Изменение политических систем и государственного устройства	1	Комбинированный урок	Беседа Фронт опрос		
8	США	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		
9	Великобритания и Франция.	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		
10	Германия и Италия.	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы.	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		
	Страны Азии и Африки в современном мире.					

12	Деколонизация и выбор путей развития.	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		
	Латинская Америка во второй половине 20-го века.					
13	Латинская Америка. Экономическое и политическое развитие.	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос		
	Культурное наследие XX века.					
14	Культура в XX веке.	1	Комбинированный урок	Беседа Фронтальный опрос		
История России						
	Россия в годы революционных потрясений					
15	Россия в первой мировой войне	2	Комбинированный урок	Фронт опрос		
16	Кризис империи. Россия на пороге новой революционной волны.	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		
17	Февральская буржуазно-демократическая революция 1917г.	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		
18	Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		
19	Октябрьские события 1917г.	2	Комбинированный урок	Индивид, опрос Фронт опрос		
20	Первые месяцы большевистского правления	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		
21	Гражданская война в России 1918-1922 гг.	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		
	Советское государство и общество в 20-е – 30-е гг.					
22	Страна Советов в 20-е гг (Гос. строит., внутренняя политика, борьба)	2	Комбинированный урок	Фронт опрос		
23	Новая экономическая политика: достижения и противоречия	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		
24	Экономика СССР во II ½ $20^{х}$ – $30^{х}$ гг. Утверждение государственной модели	1	Комбинированный урок	Индивид, опрос Фронт опрос		

25	Внутренняя политическая жизнь в С.С.С.Р. во II ½ 20^{х}-30^{х} гг.	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		
26	Внешняя политика СССР в 20^{е} гг.	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		
27	Внешняя политика СССР в 30^{е} г.г.	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		
28	СССР накануне второй мировой войны	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		
	СССР во II мировой войне					
29	Внешняя политика **СССР** в 1939-1941 гг. Изменение границ.	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		
30	Начальный период Великой Отечественной войны	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		
31	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1	Комбинированный урок	Индивид, опрос Фронт опрос		
32	Заключительный этап Великой Отечественной войне	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		
33	Причины, цена и значение Великой победы	2	Комбинированный урок	Индивид, опрос Фронт опрос		
	Советский Союз в последние годы сталинского режима					
34	Внешняя политика **СССР** Начало холодной войны	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		
35	Внутренняя политическая жизнь в **СССР** в 1945-1953	1	Комбинированный урок	Индивид, опрос Фронт опрос		
36	**СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель».**					
37	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		
38	Изменения во внешней политике СССР.	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		
39	Советское общество во II ½ 50^{х}, I½ 60^{х} гг	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		

40	Духовная жизнь в С.С.С.Р. в 30^{е} – 60^{е} гг	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		
	СССР в годы «коллективного руководства»					
41	Политика и экономика: от реформ – к «застою»	2	Комбинированный урок	Фронт опрос		
42	СССР на международной арене II ½ 60^{х}, I ½ 80^{х} гг.	2	Комбинированный урок	Фронт опрос		
43	Духовная жизнь в СССР во II ½ 60^{х} – I ½ 80^{х} гг.	2	Комбинированный урок	Фронт опрос		
44	Углубление системного кризиса в СССР	2	Комбинированный урок	Индивид, опрос Фронт опрос		
45	Наука, образование, литература, искусство, спорт.	2	Комбинированный урок	Индивид, опрос Фронт опрос		
	Перестройка и распад СССР					
46	Политика перестройки в сфере экономики	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		
47	Развитие гласности и демократии в СССР	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		
48	Новое политическое мышление, достижения и утраты	2	Комбинированный урок	Индивид, опрос Фронт опрос		
49	Обострение системного кризиса. Распад СССР	2	Комбинированный урок	Индивид, опрос Фронт опрос		
	Россия на рубеже XX – XXI вв.					
50	Социально-экономические аспекты реформ	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		
51	Политическое развитие Российской Федерации в 1991-1999 гг.	2	Комбинированный урок	Фронт опрос		
52	Общ.-политические проблемы России 90^{х}гг.	1	Комбинированный урок	Фронт опрос		

53	Россия в начале XXI в.	2	Комбинированный урок	Фронт опрос		
54	Внешняя политика Российской Федерации	2	Комбинированный урок	Фронт опрос		
55	Культура и духовная жизнь России к началу XXI в.	2	Комбинированный урок	Фронт опрос		
56	Повторение.	2	Комбинированный урок	Беседа Фронт опрос		