Рабочая программа по ОБЖ в 5-9 классах

Пояснительная записка

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных, опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает. Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет ОБЖ реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

I. СТАТУС РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"; в обучении ОБЖ;
- Положения о рабочей программе МОУ СОШ№2 (Протокол № 1 от 29.08.2016 года)
- Учебного плана МОУ СОШ №2

- На основе ФГОС ОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего основного образования»
- Основы безопасности жизнедеятельности: программа:5-6 классы / Н.Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А.Б. Таранин, М.: Вентана-Граф, 2015.
- Учебно-методического комплекта - учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, А.Т. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин М.: Вентана-Граф , 2015.
- Примерной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2015) и авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф, 2019.
- Учебно-методического комплекта - учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, А.Т. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин М.: Вентана-Граф , 2019.

Программа реализуется по УМК Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко и др.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5-9 классов и обучающихся с ОВЗ (адаптированный вариант) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа выполняет две основные функции.

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

<u>Цели</u> основного общего образования:

1)формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

2)приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

3)подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

• повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

• снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

• формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему псих.активных веществ, в том числе наркотиков;

• обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

• формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психо-активным веществам и асоциальному поведению.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

III. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. На его изучение выделяется в 5- 6 классах по – 17 часов, из расчета 0,5 часа в неделю, в 7-9 классах: по одному часу в неделю: 35 часа в 7 классе, 35 часа в 8 классе и 34 часа в 9 классе.

Общая характеристика учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе 17 часов.

Личностные результаты:

1. осознание важности здорового образа жизни;
2. соблюдение правил здорового образа жизни;
3. соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;
4. способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;
5. способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;
6. быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

Метапредметные результаты обучения представлены универсальными учебными действиями:

- Анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
- Сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
- Планированием и организацией своей жизни и деятельности с учетом безопасности;
- Обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего образовательных задач:

- Расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;
- Использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;

Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно

Содержание курса:

В связи с тем, что на изучение курса ОБЖ в 5 классе отводится 0,5 часа в неделю, за счёт уплотнения материала, на разделы «Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя» отводится 11 часов, «Школьная жизнь» - 5 часов.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса содержит следующие разделы.

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

Здоровье органов чувств. Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Движение — это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.

Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Мой безопасный дом.

Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

Школьная жизнь.

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

Практические работы.

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе; оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки; измерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей.

Разделы и темы программы	Количество часов по плану	Количество часов фактически
Введение	1	1
Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	11	11
Школьная жизнь	5	5

Формы контроля

Самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Общая характеристика учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе 17 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета ОБЖ

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; **ЛР 1**
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; **ЛР 2**
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; **ЛР 3**
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; **ЛР 4**
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное. Языковое, духовное многообразие современного мира; **ЛР 5**
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; **ЛР 6**
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; **ЛР 7**
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; **ЛР 8**
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; **ЛР 9**
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; **ЛР 10**
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; **ЛР 11**
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. **ЛР 12**

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; **МР 1**
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; **МР 2**
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; **МР 3**
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; **МР 4**
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **МР 5**
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; **МР 6**
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**; МР 7**
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; **МР 8**
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; **МР 9**
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; **МР 10**
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. **МР 11**

Предметные результаты:

1. <u>В познавательной сфере:</u>

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности. **ПР 1**

2. <u>В ценностно-ориентационной сфере:</u>

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; **ПР 2**

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; **ПР 3**

• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. **ПР 4**

3. В коммуникативной сфере: • умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях**. ПР 5**

4. В эстетической сфере: • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его. **ПР 6**

5. В трудовой сфере: • знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; **ПР 7**

• умения оказывать первую медицинскую помощь. **ПР 8**

6. В сфере физической культуры: • формирование установки на здоровый образ жизни;**ПР 9**

• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом. **ПР 10**

Содержание предмета ОБЖ

Учебно-тематический план учебной программы по курсу ОБЖ 6 класс

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	
		Раздел	Тема
1	**Вводное занятие**		**1**
I	**Дорожно-транспортная безопасность**	**4**	
2	Основные правила поведения Учащихся на улицах и дорогах		1
3	Пешеходы и пассажиры - участники дорожного движения		1
4	Безопасная дорога		1
5	Школьник как пассажир		1
II	**Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях**	**7**	
6	Подготовка к прогулке		1

7	На игровой площадке		1
8	Встреча с животными		1
9	На природе. Ориентирование		1
10	Природа полна неожиданностей		1
11	Туристический поход		1
12	На водоеме		1
III	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	**4**	
13	Учимся оказывать помощь		2
15	Когда человек сам себе враг. Вред алкоголя.		1
16	Когда человек сам себе враг. Вред курения		1
17	**Проектная деятельность**		**1**
	Всего часов	**17**	

Примерное содержание учебной программы ОБЖ 6 класс

Введение: Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ.

Раздел I. Дорожно-транспортная безопасность.

1. Основные правила поведения учащихся на улицах и дорогах

Школьная жизнь начинается с дороги. Безопасная дорога от дома до школы

2. Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения.

Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Правила безопасного поведения пассажира и пешехода. Оценивание дорожной ситуации с позиций безопасности.

1. Безопасная дорога.

Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога.

Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций.

2. Школьник как пассажир.

Правила поведения пассажира разных видов транспорта. Азбука дорожной безопасности: ПДД. Общие положения. *(История колеса и дорог. История появления автомобиля.)* Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

Раздел II. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

1. Подготовка к прогулке

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом сезона, состояния погоды и степени подвижности игр.

2. На игровой площадке

Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием и сооружениями на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках.

3. Встреча с животным.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой.

4. На природе. Ориентирование.

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу; Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

5. Природа полна неожиданностей.

Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий в природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (звери, насекомые, змеи).

6. Туристический поход.

Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Режим дня в туристическом походе. Правила организации сна, отдыха, передвижения, питания. Походная аптечка. Лечебные травы.

7. На водоеме.

Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Оценка состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время. Переправа через водные преграды.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1.Учимся оказывать помощь.

Первая помощь при переломах и вывихах.

Первая помощь при укусе собаки. Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах

2.Когда человек сам себе враг.

Вред алкоголя.

Вред алкоголя для растущего организма.

3.Когда человек сам себе враг.

Вред курения.

Курение наносит значительный вред организму.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 6 классе ученик должен

знать:

• основные опасные ситуации в опасных условиях и правила безопасного поведения в этих ситуациях;

• порядок подготовки к активному отдыху на природе и обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде;

• основные составляющие здоровья человека и факторы, на него влияющие, мероприятия по профилактике вредных привычек;

• приёмы и правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях;

• характеристику и требования дорожных знаков, дорожной разметки, дополнительные требования к движению велосипедистов, правила перевозки людей автотранспортом;

уметь:

• соблюдать правила личной безопасности в опасных ситуациях природного характера и действовать, обеспечивая личную безопасность;

• выполнять общие правила безопасности при активном отдыхе на природе;

• доступно объяснять значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья;

• грамотно оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах, полученных в природных условиях;

• соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда.

Общая характеристика учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности в 7-9 классах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:

• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственною поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• формирование анти-экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанною выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять поняли, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• освоение приемок действии в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и зашиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

• понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

• формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• умение оказать первую помощь пострадавшим;

• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Планируемые результаты образовательной деятельности.

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
Основы комплексной безопасности	
• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по	*• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;* *• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;* *• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения*

поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	*страны;* *• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; • характеризовать РСЧС1: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать	*• формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;* *• подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;* *• обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;* *• различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным*

[1] РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; • характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; • описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; • анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; • характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе	*свойствам.*

проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.	
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	
• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.	• *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;* • *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;* • *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;* • *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни **Основы здорового образа жизни**	
• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;	• *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.	• *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

Содержание учебного предмета ОБЖ

7 класс(35 часа)

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте

Здоровый образ жизни. Что это?

Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье; польза закаливания

Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благотворное воздействие зелёного чая.

Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность

Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Расширение кругозора. Дети-маугли

Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.

Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией

Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны.

Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

Общая характеристика учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс 35 часа

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (2 часа)	Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте	*Коммуникативная деятельность*: правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений. *Работа с информацией*: отбор видео- и интернет-материалов и их оценка. *Аналитическая деятельность*: чтение и оценка учебных текстов для ответа на вопрос «Почему проблема здорового образа жизни волновала общество уже в древности?»; выделение главной мысли учебного текста. *Самооценка*: определение своих возможностей и способностей. *Конструирование понятий*: природные чрезвычайные ситуации, техногенные чрезвычайные ситуации, безопасная жизнедеятельность. *Формулирование вывода*: почему нужно изучать предмет ОБЖ
Зависит ли здоровье от образа жизни? Физическое здоровье человека (4 часа)	Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены. Расширение кругозора. Русская баня и здоровье; польза	*Коммуникативная деятельность*: правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений, тезисов и антитезисов. *Работа с информацией*: отбор видео- и интернет-материалов и их оценка. *Аналитическая деятельность*: чтение и оценка учебных текстов; выделение главной мысли учебного текста; высказывание версий о смысле пословиц и поговорок. *Конструктивная деятельность*: построение схем «Здоровье человека»,

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
	закаливания	«Физическое здоровье человека». *Аналитическая деятельность*: создание памятки «Правила закаливания». *Рефлексивная деятельность*: оценка своего физического развития; создание программы закаливания
Правильное питание (4 часа)	Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета. Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благотворное воздействие зелёного чая	*Коммуникативная деятельность*: правила участия в диалоге; конструирование суждений и доказательств. *Практическая деятельность*: анализ «пищевой пирамиды», составление меню ученика 7 класса на день. *Конструирование* вывода на основе анализа иллюстративного материала, схем и таблиц учебника. *Чтение* информации, представленной в диаграмме и таблицах. *Аналитическая деятельность*: работа с информацией, представленной в таблице и иллюстрациях
Психическое здоровье человека (2 часа)	Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность	*Конструирование* характеристики понятия «психическое здоровье человека». *Практическая деятельность*: упражнения на релаксацию. *Рефлексивная деятельность*: самоконтроль и самооценка — «признаки стресса». *Коммуникативная деятельность*: построение суждений, доказательств, пояснений. *Сравнение и дифференциация*: ложное и истинное суждение. *Деятельность в коллективе*: правила совместной деятельности
Социальное здоровье человека (2 часа)	Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми —	*Аналитическая деятельность*: оценка информации, представленной в тексте. *Рефлексивная деятельность*: самооценка умений общаться, самоанализ учебной деятельности.

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
	показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники. Расширение кругозора. Дети-маугли	*Коммуникативная деятельность*: конструирование суждений, выбор и объяснение ответа (из представленных альтернативных)
Репродуктивное здоровье подростков и его охрана (3 часа)	Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста	*Коммуникативная деятельность*: построение суждений, подбор доказательств. *Аналитическая деятельность*: оценка информации, представленной в тексте; составление плана ответа на вопрос «Особенности развития мальчиков и девочек»
Как вести себя при пожаре. Чрезвычайные ситуации в быту (9 часов)	Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах. Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь. Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при	*Аналитическая деятельность*: составление памятки «Причины пожаров» (по иллюстративному материалу). *Чтение* информации, представленной на схеме. *Моделирование* бытовых пожароопасных ситуаций. *Практическая игровая деятельность*: «эвакуация» из горящего дома; применение средств пожаротушения; помощь при ожогах. *Конструирование* воображаемых ситуаций. *Коммуникативная деятельность*: участие в диалоге, построение суждений и умозаключений. *Аналитическая деятельность*: анализ жизненных ситуаций и текста учебника; оценка информации, представленной на схеме. *Практическая (игровая) деятельность*: разыгрывание сценок на материале «Медицинской

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
	пользовании бытовой химией	странички». *Коммуникативная деятельность*: правила участия в дискуссии, построение суждений и доказательств. *Практическая деятельность*: первая помощь при отравлениях
Разумная предосторожность. Опасные игры (6 часов)	Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы. Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище	*Аналитическая деятельность*: конструирование памятки «Правила поведения в ситуациях опасного общения». *Конструирование воображаемых ситуаций (игра-драматизация)*: разыгрывание сценок общения с мошенниками, хулиганами, психологическая готовность к встрече с опасными незнакомцами
Итоговое контрольное тестирование за 7 класс. (1 час)		
Итоговое повторение и обобщение(1 час)		

Содержание учебного предмета ОБЖ
8 класс(35 часа)

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.

Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время

полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта

Безопасный туризм

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плав.средствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Если турист отстал от группы… Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности

при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов,

используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в по-ходах.

Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

Общая характеристика учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе 35 часа

Тема	**Программное содержание**	**Деятельность обучающихся**
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (7 часов)	Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные	*Совместная деятельность*: правила взаимодействия. *Аналитическая деятельность*: определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов. *Коммуникативная деятельность*: рассказы обучающихся о поведении при встрече с ядовитыми животными. *Совместная деятельность*: правила работы в группах. *Аналитическая деятельность*: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика. *Коммуникативная деятельность*: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. *Практическая деятельность (ролевая игра)*: помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд
Современный транспорт и	Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.	*Интеллектуальная деятельность*: сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе учителя.

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
безопасн ость (10 часов)	Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта	*Коммуникативная деятельность*: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда…». *Аналитическая деятельность*: работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. *Практическая деятельность (ролевая игра)*: действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины. *Интеллектуальная деятельность*: выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. *Коммуникативная и рефлексивная деятельность*: рассказы обучающихся «Моё поведение в метро», алгорит-мизация поведения в условиях ЧС в метро. *Интеллектуальная деятельность*: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника; конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу). *Рефлексивная деятельность, самоанализ*: моё состояние во время полёта. *Практическая деятельность (ролевая игра)*: спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта. *Аналитическая деятельность*: анализ информации, представленной в объяснении учителя. *Коммуникативная деятельность*: алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения
Безопас	Виды активного туризма: пеший,	*Коммуникативная деятельность*:

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
ный туризм(14 часов)	водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плав.средствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы… Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по	составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов. *Аналитическая деятельность*: дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта обучающихся). *Конструирование вывода*: объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. *Практическая деятельность (ролевая игра-соревнование)*: составление графика движения тур.группы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц). *Конструирование* характеристик понятий: туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. *Рефлексивная деятельность*: признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка). *Коммуникативная деятельность*: построение суждений, доказательств, пояснений. *Сравнение и дифференциация*: ложное и истинное суждение. *Аналитическая деятельность*: конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту». *Аналитическая деятельность*: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки. *Коммуникативная деятельность*: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. *Практическая деятельность (ролевая игра)*: составление и проигрывание

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
	организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в по-ходах. Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода	различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации. *Практическая деятельность (ролевая игра)*: распределение ролей в тур.группе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный). *Интеллектуальная деятельность*: сравнение и дифференциация типов костров по их назначению. *Коммуникативная деятельность*: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах…». *Коммуникативная и рефлексивная деятельность*: рассказы обучающихся «Моё поведение в водном туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах. *Практическая деятельность*: работа со спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения. *Практическая деятельность*: отработка умений завязывать узлы разного вида. *Аналитическая деятельность*: анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах
Итоговое контрольное тестирование за 8		

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
класс.(1 час)		
Итоговое повторение и обобщение(2 часа)		

Содержание учебного предмета ОБЖ
9 класс(34 часа)

Когда человек сам себе враг

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской федерации.

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

9 класс. 34 часа

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
Когда человек сам себе враг (7 часов)	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	*Аналитическая деятельность*: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. *Рефлексивная деятельность*: оценка своего отношения к курению, алкоголю. *Коммуникативная деятельность*: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. *Практическая деятельность*: первая помощь при отравлении алкоголем. *Коммуникативная деятельность*: суждение «Моё отношение к наркотикам»
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (15 часов)	Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	*Аналитическая деятельность*: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. *Интеллектуальная деятельность*: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. *Коммуникативная деятельность*: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. *Совместная деятельность*: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. *Работа с информацией* в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. *Практическая деятельность*: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине.

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
	Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида	Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». *Коммуникативная деятельность*: составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. *Аналитическая деятельность*: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). *Практическая деятельность (ролевая игра)*: конструирование плана действий при наводнении. *Аналитическая деятельность*: чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. *Коммуникативная деятельность*: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». *Коммуникативная деятельность*: конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. *Практическая деятельность*: составление плана местности с учётом гидродинамических объектов
Противодействие экстремизму и терроризму (7 часов)	Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций	*Аналитическая деятельность*: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). *Коммуникативная деятельность*: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя. *Аналитическая деятельность*: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. *Практическая деятельность*:

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
		наложение повязки для остановки кровотечения. *Коммуникативная деятельность*: диалог с профессионалом
Национальная безопасность Российской Федерации (2 часа)	Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	*Коммуникативная деятельность*: составление характеристики понятия «национальная безопасность». *Аналитическая деятельность*: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника
Итоговое контрольное тестирование за 9 класс (1 час)		
Итоговое повторение и обобщение (2 часа)		

Календарно - тематическое планирование
ОБЖ 5 класс

№	Кол-во часов	Наименование разделов и тем	Практические работы	Основные понятия (содержание)	Планируемые образовательные результаты			Основные виды учебной деятельности	Д/з	Дата проведения	
					предметные	метапредметные	личностные			План	Факт
Введение – 1 ч.											
1	1	Введение		Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение понятий, характеризующих здоровый и нездоровый образ жизни.	Формирование понимания ценности правильной организации своей учебы, труда, досуга с целью сохранения здоровья и безопасного образа жизни.	Уметь устанавливать причинено следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.	*Анализ* информации, представленной в тексте учебника. *Оценка* проблемных ситуаций. *Анализ* и *характеристика* знаков-символов ОБЖ.	С. 4-6		
Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя – 11 ч.											
2	1	За что «отвечают» Системы органов. **Входной контроль (тест)**		Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм.	Формирование понимания целостности организма и работы систем органов человека.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	*Актуализация* имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомни». *Оценка* выполнения тестовых заданий (самоконтроль). *Совместная деятельность* в парах: правила взаимодействия при решении учебной задачи.	С. 8-10		
3	1	Как укреплять нервную систему и тренировать сердце.	«Учимся измерять пульс»	Выполнение правил бережного отношения к нервной системе.	Значение нервной системы для совершенствования физических и	Уметь устанавливать причинно-следственные	Выработать план самосовершенствования (укрепления нервной системы). Освоение	*Участие в учебном диалоге* «Укрепляем нервную систему».			

				Укрепление нервной системы. О чем «рассказывает» пульс. Тренировка сердца.	духовных качеств человека. Роль сердца в жизнедеятельности организма, тренировка сердца.	связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Уметь применять знания на практике.	правил измерения пульса. Взаимодействовать с учениками при работе в группе.	*Практическая деятельность:* измерение пульса; дыхательные упражнения.			
4	1	Упражняем дыхательную систему	Исследуем дыхательную систему (дыхательные упражнения)	Дыхательная система человека, ее функции и значение. Охрана дыхательной системы.	Роль дыхательной системы в жизнедеятельности организма, тренировка дыхательной системы.	Уметь применять знания на практике.	Освоение дыхательных упражнений для утренней гимнастики.	*Совместная деятельность* в парах: правила взаимодействия при решении учебной задачи. *Практическая деятельность:* дыхательные упражнения.			
5	1	Питаемся правильно.	Меню для подростка.	Питание школьника – подростка. Почему важно обращать внимание на правильное питание. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлениях и пищевой аллергии.	Роль питания в сохранении и укреплении здоровья.	Уметь применять знания на практике.	Формирование навыков правильного питания и оказания первой помощи при отравлении.	*Чтение* и *анализ* текста учебника «Рациональное питание — что это такое». *Участие в диалоге* по теме. *Анализ* схемы (пирамиды) сбалансированного питания. *Оценка* проблемных ситуаций «Как мы питаемся». *Практическая деятельность:* меню для подростка.			
6	1	Здоровье органов чувств.	Тренировка глаз.	Правила бережного отношения к	Роль органов чувств в жизнедеятельности	Отличать близорукость от дальнозоркости	Освоение упражнений по тренировке глаз. Взаимодействовать с	*Оценка* выполнения тестовых заданий			

				органам чувств.	организма. Профилактика зрения. Тренировка глаз.	Уметь применять знания на практике.	учениками при работе в группе.	(самоконтроль). *Практическая работа:* тренировка глаз. *Анализ* информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка»			
7	1	Здоровый образ жизни. Чистота – залог здоровья. **Промежуточный контроль. (Тест).**		Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные не соблюдением гигиены (дизентерия, глисты, вши).	Учиться анализировать состояние своего здоровья. Использовать средства личной гигиены.	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе. Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни. Формирование понимания ценности здорового образа жизни. Взаимодействовать с учениками при работе в группе.	*Анализ* диаграммы «Что влияет на здоровье». *Оценка* своего состояния (анализ ответов на вопросы теста). *Совместная деятельность* в парах: оценка «вредных» советов. *Совместная деятельность* в парах: составление памятки «Правила личной гигиены».	С. 28-36		
8	1	Движение – это жизнь. Закаливание.	Упражнения и игры в физкультурном зале. Составление программы закаливания.	Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности. Закаливание – средство охраны и укрепления здоровья. Программа и	Значение закаливания, двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Составление	Уметь применять знания на практике.	Освоение упражнений по проверке своей физической подготовки. Формирование понимания важности закаливания для укрепления здоровья.	*Практическая деятельность*: упражнения и игры в физкультурном зале. *Участие в учебном диалоге* «Что такое закаливание». *Практическая деятельность:*	С. 36-42	.	

				правила закаливания	программы закаливания.			составление программы закаливания.			
9	1	Подросток и компьютер.	Правила работы с компьютером	Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.	Знать правила безопасности при работе с компьютером	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Усвоение правил работы с компьютером, правил безопасной эксплуатации ПК.	*Самоанализ* и *самооценка* поведения и организации деятельности. *Анализ* информации, представленной в тексте учебника. *Практическая деятельность:* правила работы с компьютером.	С. 43-48		
10	1	Повторение и обобщение пройденного материала.		Что такое здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни.	Обобщение пройденного материала.	Уметь применять знания на практике	Формулирование вывода «Что такое здоровый образ жизни», Самоконтроль и самооценка: сравнение результатов работы с результатом других пар.	*Совместная деятельность* в парах: анализ. *Анализ* информации, представленной в текстах учебника			
11	1	Мой безопасный дом.		Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию в доме (мыши, тараканы, клопы)	Овладение умением анализировать причины возникновения опасных и аварийных ситуаций в быту. Составление памятки «Как мыть посуду», составление плана уборки квартиры.	Уметь оценивать ситуацию.	Формирование ответственного от ношения к окружающим и к себе. Освоение правил мытья посуды, составление плана уборки квартиры.	*Участие в учебном диалоге:* анализ высказываний. *Работа с текстом* учебника, *формулирование* вывода. *Совместная деятельность* в парах: составление плана уборки квартиры, правил мытья посуды.	С. 50-52		
12	1	Техника		Техника	Овладение	Уметь оценивать	Формирование	*Участие в учебном*	с.	.	

		безопасности в доме.		безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, при отравлении, поражении его парами, газом и при поражении током.	умением анализировать причины возникновения опасных и аварийных ситуаций в быту. Знать правила безопасности при использовании электро-приборов и газа.	ситуацию.	ответственного отношения к окружающим и к себе. Оказание первой медицинской помощи.	*диалоге:* анализ текста и иллюстраций (техника безопасности). *Анализ* информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка»	53-56		
Школьная жизнь – 5 ч.											
13	1	Дорога в школу и обратно. Пешеходы и пассажиры - участники дорожного движения.	Выбор безопасного маршрута от дома до школы. Анализ и характеристика дорожных знаков (учебник, с.63-65).	Школьная жизнь начинается с дороги. Безопасная дорога от дома до школы. Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения. Правила безопасного поведения пассажира и пешехода. Оценивание дорожной ситуации с позиций безопасности.	Учиться моделировать возможные опасные ситуации на дороге и вырабатывать алгоритм безопасного поведения. Знать обязанности пешеходов и пассажиров. Анализ и характеристика дорожных знаков.	Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы. Уметь ориентироваться на местности.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни. Выбор безопасного маршрута от дома в школу. Воспитание чувства ответственности.	*Самоанализ* и *самооценка* поведения (на дорогах и улицах). *Практическая деятельность:* выбор безопасного маршрута от дома до школы. *Практическая деятельность:* анализ и обобщение информации, представлен ной на иллюстрациях; анализ и характеристика дорожных знаков.	с. 58-62	.	
14	1	Безопасная дорога. Школьник как пассажир.	Обсуждение ситуаций, связанных с дорожными ловушками	Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога.	Учиться моделировать возможные опасные ситуации на дороге и	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в	*Участие в учебном диалоге:* обсуждение ситуаций, связанных с	с. 63-74	.	

			(учебник, с.71-73); повторение правил и знаков дорожного движения.	Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.	вырабатывать алгоритм безопасного поведения. Меры безопасности при поездке в общественном транспорте. Знать обязанности пассажиров.	логическое рассуждение и делать выводы. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	нём взаимопонимания. Составление рассказа – рассуждения «Как переходить дорогу?» Воспитание чувства ответственности.	дорожными ловушками. *Совместная деятельность* в группах: анализ иллюстративного материала. *Самоанализ* и *самооценка* поведения школьника в различных видах транспорта.			
15	1	Общие правила школьной жизни. **Итоговый контроль. (Тест).**		Ориентирование в школьных помещениях. Функции разных школьных помещений. Общие правила безопасного поведения в школьных помещениях и во дворе школы.	Общие правила безопасного поведения в школе и во дворе школы.	Уметь оценивать ситуацию. Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	Воспитание чувства ответственности. Составление памятки «Правила поведения в школе».	*Анализ* иллюстративного материала: актуализация имеющегося опыта.	с. 75-77	.	
16	1	Правила поведения в школе.	Анализ ситуаций, связанных с общением, поиск правильного решения; язык мимики и жестов.	Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре.	Общие правила безопасного поведения на занятиях, переменах, в столовой школы, во дворе школы.	Уметь оценивать ситуацию. Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы. Оказание первой медицинской помощи	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Воспитание чувства ответственности.	*Совместная деятельность* в группах: составление памятки «Правила поведения в школе». *Участие в учебном диалоге* «Правила поведения в школе». *Самоконтроль* и *самооценка*	с. 78-82	.	

				Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.				поведения (ответы на вопросы).			
17	1	Если в школе пожар.		Как вести себя, если в школе начался пожар. Правила эвакуации при пожаре.	Общие правила безопасного поведения в случае пожара в школе.	Овладение знаниями правовых норм поведения в области пожарной безопасности.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при пожаре, угрожающих жизни и здоровью. Воспитание чувства ответственности.	*Совместная деятельность* в группах: чтение схемы эвакуации при пожаре в школе. *Обсуждение текста:* правила поведения при пожаре.		.	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
УРОКОВ ОБЖ в 6 классе на 2019-2020 учебный год

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Характеристика видов деятельности учащегося	Планируемые результаты	Примечания
	План	Факт.			Предметные метапредметные УУД: регулятивные (р) познавательные (п) коммуникативные (к) Личностные УУД	
Вводное занятие- 1 час						
1	10.09 2019		**Необходимость изучения предмета ОБЖ.** Символическое изображение правил ОБЖ. Правила безопасного поведения в школе.	*Анализ* информации, представленной в тексте учебника. *Оценка* проблемных ситуаций. *Анализ* и *характеристика* знаков-символов ОБЖ *Учебный диалог:* «Может ли неправильное поведение в школе привести к неприятностям?». *Составление памятки* «Общие правила поведения в школе».	ЛР 2 МР 1,7,8 ПР 1,5	
I. Дорожно-транспортная безопасность- 4 часа						
2	24.09 2019		**Основные правила поведения учащихся на улицах и дорогах** Школьная жизнь начинается с дороги. Безопасная дорога от дома до школы. **Входной контроль (тест)**	*Работа с рубриками* «Знаешь ли ты себя» и «Вспомни»: самоанализ и самооценка поведения (на дорогах и улицах). *Практическая работа:* безопасный маршрут до школы.	ЛР 1,4 МР 7,8 ПР 3	
3	01.10 2019		**Пешеходы и пассажиры - участники дорожного движения** Пешеходы и пассажиры участники дорожного движения. Правила безопасного поведения пассажира и пешехода. Оценивание дорожной ситуации с позиций	*Чтение* и *анализ* текста (учебник, с. 60). *Работа в парах:* оценка информации, представленной в иллюстрациях (учебник, с. 61). *Практическая работа:* анализ и обобщение информации, представленной в	ЛР 1,4 МР 8 ПР 3	

			безопасности.	иллюстрациях; анализ и характеристика дорожных знаков (учебник, с. 63-65),		
4	15.10 2019		**Безопасная дорога** Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки» способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций.	*Практическая работа:* обсуждение ситуаций, связанных с дорожными ловушками (учебник, с. 71-73); повторение правил и знаков дорожного движения. *Работа с рубрикой* «Для любознательных» (учебник, с. 73).	ЛР 1,4 МР 8 ПР 3	
5	05.11 2019		**Школьник как пассажир** Правила поведения пассажира разных видов транспорта.	*Работа с информацией,* представленной в иллюстрациях (учебник, с. 74). *Работа в парах:* рассказ для младшего школьника на тему «Как перейти дорогу». *Работа в группах:* «Зададим друг другу вопросы».	ЛР 1 МР 7,8 ПР 2,3	
II. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях- 7 часов						
6	19.11 2019		**Подготовка к прогулке** Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом сезона, состояния погоды и степени подвижности игр.	*Чтение* и *анализ* текста «Подготовка к прогулке» (учебник, с. 88). *Работа в парах:* анализ информации, представленной в иллюстрациях (учебник, с. 89), *Учебный диалог:* зададим друг другу вопрос «Готов ли ты к прогулке?».		
7	03.12 2019		**На игровой площадке** Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием и сооружениями на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках.	*Чтение* и *анализ* текста учебника «Крылатые качели» (учебник, с. 89). *Работа в парах:* анализ ситуаций, изображённых на рисунках (учебник, с. 90). *Учебный диалог:* правила езды на велосипеде. *Работа в парах:* составление памятки «Ездим на роликовых коньках».		
8	17.12 2019		**Встреча с животным.** Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. **<u>Промежуточный контроль (тест)</u>**	*Чтение* и *анализ* текста «Собака не всегда друг». *Практическая работа;* оценка поз и мимики собаки. *Учебный диалог:* анализ и оценка жизненных		

				ситуаций (стоит ли рисковать).		
9	14.01 2020		**На природе. Ориентирование.** Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу; Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.	*Практические работы* (в классе, на участке школы, в ближайшем парке): ориентирование на местности; измерение расстояний на местности. *Учебный диалог:* анализ правил поведения в лесу («Если ты заблудился»).		
10	28.01 2020		**Природа полна неожиданностей.** Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий в природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (звери, насекомые, змеи).	*Актуализация* имеющегося опыта: правила поведения на экскурсиях. *Участив в учебном диалоге:* работа с иллюстрациями и текстами учебника. *Совместная деятельность* в парах: анализ и оценка опасностей неправильного поведения.		
11	11.02 2020		**Туристический поход.** Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Режим дня в туристическом походе. Правила организации сна, отдыха, передвижения, питания. Походная аптечка. Лечебные травы	*Самоконтроль* и *самооценка* поведения: ответы на вопросы. *Участие в учебном диалоге:* подготовка к походу (анализ иллюстративного материала и текста). *Практическая деятельность:* сбор снаряжения к походу; определение режима дня; режима питания и меню. *Совместная деятельность* в группах: анализ иллюстративного материала, заполнение таблицы. *Оценка* информации, данной в рубрике «Медицинская страничка». *Работа с иллюстративным материалом и текстом:* анализ поведения туристов		
12	25.02 2020		**На водоеме.** Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Оценка состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время. Переправа через водные преграды.	*Учебный диалог* (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): выбор места для купания. *Формулирование вывода:* правила купания и катания на лодках. *Работа в парах:* правила нахождения на льду, правила организации переправы.		

III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни- 4 часа						
13	10.03 2020		**Учимся оказывать помощь.** Первая помощь при переломах и вывихах. Первая помощь при укусе собаки. Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах	*Практическая работа:* первая помощь при травмах. *Учебный диалог:* зададим друг другу вопросы по теме. *Практическая работа;* оценка поз и мимики собаки; первая помощь при укусе. *Работа с рубрикой* «Медицинская страничка»: оценка информации, представленной в тексте (с. 101). *Практическая работа:* оказание помощи при укусе насекомых и змей. *Работа с рубрикой* «Медицинская страничка»: оценка информации, представленной в тексте (с. 126). *Практическая работа:* сравнение особенностей ядовитых и съедобных грибов. *Анализ* информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».		
14	07.04 2020		**Учимся оказывать помощь.** Первая помощь при переломах и вывихах. Первая помощь при укусе собаки. Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах	*Практическая работа:* первая помощь при травмах. *Учебный диалог:* зададим друг другу вопросы по теме. *Практическая работа;* оценка поз и мимики собаки; первая помощь при укусе. *Работа с рубрикой* «Медицинская страничка»: оценка информации, представленной в тексте (с. 101). *Практическая работа:* оказание помощи при укусе насекомых и змей. *Работа с рубрикой* «Медицинская страничка»: оценка информации, представленной в тексте (с. 126). *Практическая работа:* сравнение особенностей ядовитых и съедобных грибов. *Анализ* информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».		

15	21.04 2020		**<u>Итоговый контроль (тест)</u>** **Когда человек сам себе враг.** **Вред алкоголя.** Вред алкоголя для растущего организма.	*Чтение* и *анализ* текста «Алкоголь наносит удары по организму» (учебник, с. 150). *Работа в парах:* рассматривание иллюстраций, формулирование своего отношения к «героям» иллюстраций. *Обобщение* материала, *формулирование* вывода: вред алкоголя.		
16	05.05 2020		**Когда человек сам себе враг.** **Вред курения.** Курение наносит значительный вред организму.	*Рассказ-объяснение* школьного врача (учителя): «Анализ данных медицинских исследований». *Встреча с* бывшим курильщиком: «Почему *я* бросил курить». *Обобщение* материала, *формулирование* вывода: вред алкоголя.		
Проектная деятельность- 1 час						
17	19.05 2020		**Проектная деятельность.** Вредные и опасные привычки.	*Обсуждение* сообщений и презентаций, подготовленных группами.		

Календарно - тематическое планирование
ОБЖ 7 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в 7 классе. ФГОС.

(1 час в неделю, всего -35 часа)

(составлено на основе программы Н.Ф.Виноградовой, Д.В.Смирнова «ОБЖ: 7-9 классы»,- М.:Вентана-Граф, 2014. И учебника «ОБЖ» для 7- 9 классов авторского коллектива в составе Н.Ф.Виноградовой, Д.В.Смирнова, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранина)

ДАТА урока План/факт		Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание урока	Характеристика методов и приемов	Характеристика деятельности	Домашнее задание:
02.09 2019		№1. Введение.	Формирование мотивации изучения предмета ОБЖ, важность его для ориентации в различных жизненных ситуациях.	Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. <u>Расширение кругозора.</u> Физическое воспитание в Спарте	*Учебная дискуссия:* обсуждение высказывания *Учебный диалог* на тему «Зачем нужны знания ОБЖ». *Просмотр и обсуждение* видео- и интернет материалов по проблеме чрезвычайных ситуаций. *Минутка рефлексии(оцени себя)*: работа с информацией в учебнике. *Дифференцированная работа:* анализ текста рубрики «Для любознательных» (учебник). Чтение и обсуждение текста. *Учебный диалог* на тему «Что такое	*Коммуникативная деятельность*: правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений. *Работа с информацией*: отбор видео- и интернет- материалов и их оценка. *Аналитическая деятельность*: чтение и оценка учебных текстов для ответа на вопрос «Почему проблема здорового образа жизни волновала общество уже в древности?»; выделение главной мысли учебного текста. *Самооценка*: определение своих возможностей и способностей. *Конструирование понятий*: природные чрезвычайные ситуации, техногенные чрезвычайные ситуации, безопасная жизнедеятельность. *Формулирование вывода*: почему нужно изучать предмет ОБЖ	Учебник стр.4-8,сообщение «Спартанское воспитание для современного призывника «
09.09 2019		№2. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности					Учебник стр.9-10

					природные и техногенные катастрофы». *Работа со схемой №«*Безопасность жизнедеятельности»		
16.09 2019		№3. Повторение и обобщение материала по темам «ЗОЖ.»	проверка уровня усвоения материала.		**Входной контроль (тест)**		Повторить терминологию
23.09 2019		№ 4. Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья	Формирование характеристики понятия «здоровый образ жизни», развитие мотивации - стремления к физическому и социальному здоровью. Подведение к пониманию зависимости состояния здоровья от образа жизни.	Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Правила личной гигиены.	*Учебная дискуссия:* как отношения в социуме влияют на физическое и психическое здоровье человека. *Учебный диалог* на тему «Обсуждение различных ситуаций, влияющих на настроение, эмоциональное состояние и здоровье человека». *Просмотр и обсуждение* эпизодов фильма «Неоконченная повесть»; установление зависимости между социальным и физическим	*Коммуникативная деятельность*: правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений, тезисов и антитезисов. *Работа с информацией*: отбор видео- и интернет- материалов и их оценка. *Аналитическая деятельность*: чтение и оценка учебных текстов; выделение главной мысли учебного текста; высказывание версий о смысле пословиц и поговорок. *Конструктивная деятельность*: построение схем «Здоровье человека», «Физическое здоровье человека».	Учебник стр.12, Сообщение «Особенности образа жизни сельского и городского жителя»
30.09 2019		№ 5. Зависит ли здоровье от образа жизни?					Учебник стр.13-14.
							.

					здоровьем человека, между апатией, безразличием и ухудшением состояния, как физического , так и душевного. *Чтение и обсуждение* текста учебника. *Учебный диалог* на темы «Ваш образ жизни - каков он?», «Что такое здоровье человека». *Чтение диаграммы* «Здоровье человека». *Индивидуальные рассказы* «Круг моих интересов». *Чтение и обсуждение* текста учебника. *Работа в группах:* анализ пословиц и поговорок.		
07.10 2019		№ 6 . Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека.	Формирование осознания необходимости физической культуры как условия сохранения здоровья, а также для успешного	Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и	*Учебная дискуссия:* что такое физическое здоровье человека, как его поддержать и сохранить. *Работа со схемой «*Физическое здоровье человека». *Практическое*	*Аналитическая деятельность*: создание памятки «Правила закаливания». *Рефлексивная деятельность*: оценка своего физического развития; создание программы закаливания	Учебник стр.15-18, сообщение о людях, которых отличало творческое долголетие.
14.10		№ 7.					Учебник стр.19-

2019		Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.	прохождения службы в рядах Вооруженных Сил (для мальчиков); понимание роли закаливания и гигиены в физическом состоянии человека.	эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Расширение кругозора. Русская баня и здоровье; польза закаливания.	*занятие:* программа закаливания.		22,сообщение «Русская баня – плюсы и минусы», памятка «Виды и правила закаливания»
19.10 2019		№8. Правила рационального питания.	Формирование осознанного отношения к рациональному питанию, понимание его значения для здорового образа жизни. Расширение представлений о значении для организма человека жиров, белков и углеводов. Ввод понятий «животные и растительные белки»; «сложные и простые	Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета. **Расширение кругозора.** Чемпи	*Учебная дискуссия:* анализ иллюстративного материала. *Учебный диалог* на тему « Зависит ли здоровье человека от питания?» *Чтение и анализ* текста учебника. *Практические занятия.* Составление рациона питания с учетом соотношения белков, жиров и углеводов. Выяснение ,нет ли у учащихся проблемы излишнего веса. *Работа с иллюстративным материалом:*	*Коммуникативная деятельность*: правила участия в диалоге; конструирование суждений и доказательств. *Практическая деятельность*: анализ «пищевой пирамиды», составление меню ученика 7 класса на день. *Конструирование* вывода на основе анализа иллюстративного материала, схем и таблиц учебника. *Чтение* информации, представленной в диаграмме и таблицах. *Аналитическая деятельность*: работа с информацией, представленной в таблице и иллюстрациях	Учебник стр.23
21.10 2019		№9. О жирах, белках и углеводах.					Учебник стр.24-29. Сообщение «Витамины- это жизнь!» . Составить рацион питания для 7- 9 классника.
11.11 2019		№10.Проблемы экологии питания.					Учебник стр.30-35. Презентация этикетки продукта с опасными пищевыми добавками.
18.11		№ 11. Поговорим					Учебник стр.36-

2019		о диете.	углевод».	он среди круп по содержанию белков. Благотворное воздействие зелёного чая	дифференциация животных и растительных белков; сложных и простых углеводов.		39. Проанализировать соотношение своего веса и роста по табл. на стр.38. Подсчитать килокалорий одного чизбургера.
25.11 2019		№12. **Промежуточное тестирование**	повторить уровень усвоения материала	**Тест**			Повторить терминологию.
02.12 2019		№ 13. Показатели психического здоровья и нездоровья.	формирование представлений о психическом здоровье человека, признаках и причинах нездоровья. Осознание необходимости организовывать свою жизнь рационально, оградить себя от шума, ограничить общение с компьютером.	Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния,	*Учебная дискуссия:* не ошибается тот , кто ничего не делает. *Учебный диалог* на тему «Фанаты и поклонники» *Чтение и анализ* текста учебника . *Учебный диалог* на тему « Почему древние назвали «победителя себя « величайшим победителем в битве?» *Дифференцированная работа :* оценка сюжетов, представленных в	*Конструирование* характеристики понятия «психическое здоровье человека». *Практическая деятельность*: упражнения на релаксацию. *Рефлексивная деятельность*: самоконтроль и самооценка — «признаки стресса». *Коммуникативная деятельность*: построение суждений, доказательств, пояснений. *Сравнение и дифференциация*: ложное и истинное суждение. *Деятельность в коллективе*: правила совместной деятельности	Учебник стр.40-44.Практическая работа на стр.43.
09.12 2019		№ 14.Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье					Учебник стр.45-49. Составить памятку «Правила общения с компьютером»

				развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм чело-века. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность	текстах и иллюстрированном материале учебника. *Задание на анализ и дифференциацию:* истинные и ложные суждения. *Работа в группах:* снятие стресса.		
16.12 2019		№ 15.Что определяет социальное здоровье человека.	Формирование представлений о социальном здоровье человека, причинах , его нарушающих. Расширение знаний об общении как важнейшей человеческой деятельности, правилах бесконфликтной коммуникации; об учебной деятельности как социально значимой	Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая	*Чтение и обсуждение* текста учебника . *Учебный диалог* на тему «Дети - маугли». *Учебная дискуссия:* «Умеем ли мы общаться?». *Задание текстового характера* «Проверь себя». *Чтение и анализ* текста учебника . *Учебная дискуссия:* черты коллективной деятельности и коллектива. *Работа в группах :*анализ иллюстрированного материала. *Индивидуальные рассказы:* «Круг моих	*Аналитическая деятельность*: оценка информации, представленной в тексте. *Рефлексивная деятельность*: самооценка умений общаться, самоанализ учебной деятельности. *Коммуникативная деятельность*: конструирование суждений, выбор и объяснение ответа (из представленных альтернативных)	Учебник стр. 50-52. Подготовить сообщение: «Черты коллективной деятельности и коллектива». Подготовить проект « Одиночество – путь к социальному нездоровью человека».
21.12 2019		№ 16.Учение-социально важная деятельность.					Учебник стр.52-58.Подготовить проект « Наши предложения : как улучшить психическое здоровье

				прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники. Расширение кругозора. Дети-маугли	интересов». *Учебная дискуссия :* « Фанаты и поклонники» , характеристика понятия «фанатизм».		человека», «Медиасреда , не навреди!»
23.12 2019		№ 17.Что такое репродуктивное здоровье?	Формирование представлений о репродуктивном здоровье, особенностях полового созревания девочек и мальчиков. Воспитание потребности заботиться о чистоте своего тела, правильном режиме труда и отдыха. Развитие мотивации получения знаний об особенностях своего развития.	Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста	*Просмотр* видео- и/или интернет-материалов. *Учебная дискуссия* : «Первая любовь: как быть?». *Чтение и анализ* текста учебника.	*Коммуникативная деятельность*: построение суждений, подбор доказательств. *Аналитическая деятельность*: оценка информации, представленной в тексте; составление плана ответа на вопрос «Особенности развития мальчиков и девочек»	Учебник стр.58-61. Сообщение на тему « Особенности развития девочек и мальчиков»
13.01 2020		№ 18. Риски старшего подросткового возраста.					Учебник стр.61-62.
20.01 2020		№ 19. Повторение и обобщение по темам « Виды	Проверка степени усвоения материала.		Контрольная работа № 3.		Повторить терминологии.

		здоровья человека».					
27.01 2020		№ 20.Причины и последствия пожаров.	Расширение представлений учащихся о причинах пожаров в быту и правилах поведения при пожарах. Воспитание осторожности, способности предвидеть последствия своих действий.	Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.	*Чтение и анализ* текста учебника: причины возникновения пожаров. *Дискуссия:* поражающие факторы пожара. *Практическое занятие:* знакомство с устройством пожарного крана; знакомство с устройством и порядком использования углекислотного и воздушно- пенного огнетушителей. *Деловая игра:* правила эвакуации из горящего здания.	*Аналитическая деятельность*: составление памятки «Причины пожаров» (по иллюстративному материалу). *Чтение* информации , представленной на схеме. *Моделирование* бытовых пожароопасных ситуаций. *Практическая игровая деятельность*: «эвакуация» из горящего дома; применение средств пожаротушения; помощь при ожогах. *Конструирование* воображаемых ситуаций. *Коммуникативная деятельность*: участие в диалоге, построение суждений и умозаключений.	Учебник стр.64-66.
03.02 2020		№ 21.Средства пожаротушения.					Учебник стр.69-73.Составить памятку «Работа с огнетушителем»
10.02 2020		№ 22.Правила пользования пиротехникой.					Учебник стр.74.Составить перечень возможных причин, которые могут привести к пожару в Вашем доме.
17.02 2020		№ 23. Организация эвакуации из горящего здания. Помощь при ожогах.					Составить схему и план действий «Эвакуация из горящего здания» Презентация «Первая помощь при ожогах.
02.03 2020		№ 24. Если произошло	Воспитание осторожности и	Правила пользования	*Чтение и обсуждение* текста учебника.	*Аналитическая деятельность*: анализ жизненных ситуаций	Учебник стр.75-76.

		отравление газом. Первая медпомощь.	продуманности действий в сложных жизненных ситуациях. Воспитание желания прийти на помощь пострадавшему и оказать ему посильную помощь.	газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией	*Учебная дискуссия:* действия при появлении запаха газа. *Практическое занятие:* правила пользования электроприборами. *Практическая работа :*анализ воображаемых ситуаций. *Учебный диалог* на тему «Почему при заливе лестничной клетки нельзя пользоваться лифтом?». *Практическое занятие:* учим других правилам пользования газовыми приборами. *Анализ текста и информации,* представленной в рубрике «Медицинская страничка».	и текста учебника; оценка информации, представленной на схеме. *Практическая (игровая) деятельность*: разыгрывание сценок на материале «Медицинской странички». *Коммуникативная деятельность*: правила участия в дискуссии, построение суждений и доказательств. *Практическая деятельность*: первая помощь при отравлениях	Составить памятку « Действия при появлении запаха газа в квартире».
14.03 2020		№ 25. Бытовая химия: безопасность использования. Первая медпомощь.					Учебник стр. 77-79. Составить памятку «Первая помощь при отравлении ядохимикатами
16.03 2020		№ 26. Залив жилища.	Расширение представлений о чрезвычайных ситуациях, связанных с заливом	Залив жилища. Причины заливов	*Чтение и обсуждение* текста учебника..		Учебник стр.80. Нарисовать

			жилища. Развитие способности предвидеть последствия своего поведения и необходимые действия в чрезвычайных ситуациях.	помещений. Правила поведения при заливах.	*Учебный диалог:* «Почему при заливе лестничной клетки нельзя пользоваться лифтом» *Практическая работа :*решение воображаемых ситуаций.		план Вашей квартиры с обозначением мест возможных протечек воды.
06.04 2020		№ 27. Опасное электричество.	Углубление представлений о правилах пользования электроприборами, воспитание осторожности и способности предвидеть опасные ситуации.	Электричество при неправильном пользовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами . Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.	*Чтение и обсуждение* текста учебника (стр. 81). *Учебная дискуссия:* «Выбор места для игр». *Практическая работа (деловая игра):*«Медицинская страничка».	Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.	Учебник стр.81-82. Составить памятки « Первая помощь при электротравмах », « Методика проведения искусственного дыхания».
13.04 2020		№ 28. **Итоговый контроль**	Проверка степени усвоения материала.		**тест** Контрольная работа № 4.		Повторить терминологии.
20.04 2020		№ 29.Как выбрать место для отдыха.	Развитие предосторожности при общении с незнакомыми людьми. Формирование	Особенности общения с чужими людьми в местах, где нет скопления народа. Приметы	*Учебный диалог* на тему «Правила поведения при встрече с мошенниками, хулиганами».	*Аналитическая деятельность* : составление памятки «Правила поведения в ситуациях опасного общения». *Игра-драматизация:* разыгрывание сценок общения с	Учебник стр.83-85
25.04 2020		№ 30. Как вести себя на улице,					Учебник стр.86-92. Составить

		лифте и на лестнице. Самооборона.	представлений о правилах поведения в местах скопления людей. Формирование умения оценивать создавшуюся обстановку, действовать адекватно возникшей ситуации.	человека, который не может за себя постоять. Правила поведения при нападении. Подручные предметы, которые можно использовать для самообороны. **<u>Расширение кругозора.</u>** Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище	*Чтение и анализ* текста учебника. *Игра – драматизация* «Опасные встречи» *Практическое занятие* «Встреча с незнакомцем».	мошенниками, хулиганами. *Практическая деятельность:* психологическая готовность к встрече с опасными незнакомцами.	перечень ответов «Разговор с незнакомым человеком» (сценки «Дай закурить!», «Поделись-ка!», «Потанцуем!», «Который час?», «Дай на пиво!» и др.
27.04 2020		№ 31.Опасные игры. Что скрывает карьер. Неразорвавшиеся снаряды.	Формирование способности предвидеть опасности в незнакомой природной и социальной среде.	Опасности, которые скрывает карьер. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и игры.	*Рассказ учителя и учебный диалог* «Стоит ли рисковать?»	*Аналитическая деятельность*: оценка последствий неразумного поведения. *Коммуникативная деятельность:* участие в учебном диалоге. *Рефлексивная деятельность:* Оценка своих действий в опасных ситуациях.	Учебник стр.93-94. Составить групповые проекты : «Опасные игры», «Растения и грибы таят опасности», «Безопасное поведение на природе».
04.05 2020		№ 32. Экстрим в игре и спорте					Учебник стр. 94-96. Составить памятку для начинающего

							спортсмена любого экстремального вида спорта.
11.05 2020		№ 33.Первая помощь при переломах.					Учебник стр.97
18.05 2020		№ 34. Итоговая контрольная работа по курсу ОБЖ за 7 класс	Проверка степени усвоения материала.		Контрольная работа		Повторить терминологии.
25.05 2020		№ 35. Итоговое повторение и обобщение по курсу ОБЖ 7кл.				Подводят итоги изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Задают друг другу вопросы по одной из тем. Участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение.	

Календарно - тематическое планирование 8 класс

п/п	Тема	Ко- во часов	Программное содержание	примечание	дата	
					план	факт
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (8 часов)						
1	Ядовитые растения нашей местности	1	Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека Расширение кругозора. Ядовитые растения			
2	О грибах съедобных и ядовитых	1	Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Расширение кругозора. Мифы о грибах			
3	Входная диагностика	1		**Контроль**		
4	Неожиданные встречи в лесу		Поведение в лесу при встречах с опасными животными Расширение кругозора. Ядовитые земноводные			
5	Гроза в лесу.	1	Оцениваем обстановку. Действуем быстро			
6	Причины возникновения опасных ситуаций на воде	1	Водоём зимой и летом. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании			
7	Как помочь тонущему человеку	1	Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	**П/р «Приёмы искусственного дыхания»**		
8	Как спастись, если провалился под лёд?	1	Правила поведения на льду.			
Современный транспорт и безопасность (10 часов)						
9	Транспорт в современном мире	1	Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт			
10,11	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий	2	Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим			

12	Опасные игры на дорогах	1	Опасные игры на дорогах			
13	Помощь пострадавшим	1	Расширение кругозора. Ремни безопасности	***П/р «*Действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины»**	.	
14	Метро — транспорт повышенной опасности	1	Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.			
15	Промежуточный контроль (тест)	1		Контроль		
16,17	Авиакатастрофы	2	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Расширение кругозора. Наказания за нарушения правил безопасного полёта			
18	Особенность железнодорожного транспорта.	1	Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.			
Безопасный туризм (16 часов)						
19,20	Безопасный туризм	2	Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода.Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы.	***П/р*: распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц).**		
21,22	Движение по туристскому	2	Движение по туристскому маршруту.	***П/р*:**		

	маршруту.		Правила безопасности в туристском походе. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды.	**составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах;**		
23,24	Преодоление естественных препятствий	2	Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.			
25	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака	1	Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.	***Практическая деятельность (ролевая игра)*: распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный).**		

26	Если турист отстал от группы…	1	Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы).			
27	Туризм и экология окружающей среды.		Туризм и экология окружающей среды.			
28,29	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	2	Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.			
30	Узлы в туристском походе.	1	Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.	***Практическая деятельность*: отработка умений завязывать узлы разного вида**		
31	Обобщающий урок по теме «Безопасный туризм»	1				
32	Итоговая диагностика за курс ОБЖ 8кл.	1		**Контроль**		
33	Обобщающий урок по курсу ОБЖ 8кл.	1				
34	Тематическая диагностика по т. «Безопасный туризм»	1		**Контроль**		
35	Итоговое повторение и обобщение по курсу ОБЖ 8кл	1				

Календарно-тематическое планирование 9 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения План/факт	Формы организаций учебных занятий	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Когда человек сам себе враг (7 часов)					
1	Почему подростки курят?	1		«Урок актуализации знания и умений»	Анализируют результаты анонимного опроса, Участвуют в диалоге: почему курение особенно вредно для подростков. Высказывают своё мнение.
2	Физическое, психическое, эмоциональное состояние подростка-курильщика. (практическая работа)	1		«Урок усвоения новых знаний»	Работают с документами. Анализируют положение ФЗ РФ №15-ФЗ от 23.02.2013года «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствия потребления табака»
3	**Входной контроль**	1		Тестирование	Контроль
4	Алкоголь — разрушитель личности.	1		«Урок усвоения новых знаний»	Анализируют информацию представленную в учебнике в графическом и иллюстративном в виде, участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение.
5,6	Разрушение личности под влиянием наркомании.	2		«Урок усвоения новых знаний»	Работают с документами. Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом виде, участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение.
7	Токсикомания — страшная зависимость.	1		«Урок усвоения новых знаний»	Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом виде, участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение.
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (15 часов)					

8	Краткая характеристика используемых в теме понятий.	1		«Урок актуализации знания и умений»	Классифицируют природные ЧС. Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом виде, участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение.
9,10	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2		«Урок актуализации знания и умений»	Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом и иллюстративном виде, участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение.
11	Деятельность по предупреждению природных ЧС.	1		«Урок актуализации знания и умений»	Составляют инструктаж «Общие правила эвакуации». Сравнивают с информацией представленной в учебнике в текстовом виде, участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение.
12	Природные чрезвычайные ситуации на территории России.	1		«Урок актуализации знания и умений»	Анализируют информацию представленную в учебнике в графическом и иллюстративном в виде, участвуют в диалоге. Работают в группах. Высказывают своё мнение.
13	Геофизические ЧС	1		«Урок актуализации знания и умений»	Анализируют причины возникновения геофизических ЧС (землетрясений, сели, оползни, обвалы, снежные лавины). Объясняют причины возникновения, правила поведения при возникновении при землетрясении. Характеризуют и анализируют места образования, причины извержения вулканов Характеризуют типы вулканов. Предвестники. Анализируют информацию представленную в учебнике в графическом и иллюстративном в виде, участвуют в диалоге.

14	Гидрологические ЧС	1		«Урок актуализации знания и умений»	Характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, цунами) Анализируют действиям при угрозе и во время наводнения, цунами. Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном в виде, участвуют в диалоге.
15	**Промежуточный контроль**	1		Тестирование	
16	Метеорологические ЧС	1		«Урок актуализации знания и умений»	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Анализируют правила защиты населения при возникновении. ЧС метеорологического происхождения. Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном в виде, участвуют в диалоге.
17, 18	Природные пожары	2		«Урок актуализации знания и умений»	Классификация лесных пожаров. Рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном в виде, участвуют в диалоге.
19	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. причины возникновения и виды техногенных ЧС.	1		«Урок актуализации знания и умений»	Анализируют причины возникновения аварий на опасных объектах. Классифицируют опасные объекты. Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном в виде, участвуют в диалоге.

20	Безопасное поведение в техногенных ЧС	1		«Урок актуализации знания и умений»	Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, характерных для региона проживания обучающихся. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуации. Участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение.
21	ПП при травмах, кро-вотечениях, открытом переломе конечности, отравлении химическими веществами (практическая работа)	1		«Урок контрольного учета и оценки»	Оказывают первую медицинскую помощь: наложение жгута, шин, стерильных повязок. Высказывают своё мнение. Участвуют в диалоге.
22	Контрольная работа Организация защиты населения от ЧС техногенного и природного характера	1		«Урок контрольного учета и оценки»	
Раздел 2. Противодействие экстремизму и терроризму (7 часов)					
23	Экстремизм, терроризм (характеристика понятий).	1		«Урок актуализации знания и умений»	Анализируют причины появления терроризма; взрывы в жилых домах — особо опасное проявление терроризма; что такое национальная безопасность. Работают с информацией, представленной в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном виде.
24, 25	Как снизить угрозу теракта?	2		«Урок актуализации знания и умений»	Анализируют правило поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета.
26	Если вас взяли в заложники	1		«Урок актуализации знания и умений»	Анализируют правило поведение при взятии в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников.
27, 28	Взрывы в жилых домах.	2		«Урок актуализации знания и умений»	Участвуют в дискуссии: взрывы в жилых домах — особо опасное проявление терроризма. Анализируют правило поведение после взрыва в жилом доме.

29	**Итоговый контроль**	1		Тестирование	
Национальная безопасность Российской Федерации (2 часа)					
30	Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму, терроризму.	1		«Урок усвоения новых знаний»	Работают с документами. Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом виде, участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение.
31	Национальная безопасность Российской Федерации.	1		«Урок усвоения новых знаний»	Обсуждают проблему «Национальная безопасность Российской Федерации». Раскрывают значение этого понятия. Участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение.
32	Контрольная работа законодательство РФ	1		«Урок контрольного учета и оценки»	
33	Итоговая диагностика за курс ОБЖ 9кл.	1		«Урок контрольного учета и оценки»	
34	Урок обобщения	1			Подводят итоги изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Задают друг другу вопросы по одной из тем. Участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение.
	итого	34			

Замечания к рабочей программе

№	*Дата*	*Кем проверяется*	*Замечание, отсутствие замечания*	*Срок устранения замечания*