

***Рабочая программа  
учебного курса  
«Обществознание»  
(базовый уровень)  
для 10-11 классов***

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования 2009 г;
- программы Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание, 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011
- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по экономике, утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
- примерной (авторской) программы (базовый уровень): «Введение в экономику» . Автономов В.С., Азимова Л.Б., - М.: Вита – Пресс, 2006 г. Программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.
- программы А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной «Право. Базовый и углублённый уровни. 10–11 классы» (Никитина Т. И., Грибанова Г. И., Мартыанов Д. С. Обществознание. Право. 10-11 классы. Методическое пособие. Рекомендации по составлению рабочих программ. ФГОС. – М: Дрофа, 2014)
- учебного плана МКОУ «Одесская СОШ №2» Одесского муниципального района Омской области на 2014/2015 учебный год.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10-11 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 204 учебных часа (102 часа – 10 класс и 102 часа – 11 класс); из них – 136 учебных часов – обществознание (68 часов – 10 класс (34 учебные недели), 68 часов – 11 класс (34 учебные недели); за счет компонента ОУ учебного плана МКОУ «Одесская СОШ №2» 34 часа – «Экономика» в 10 классе и 34 часа – «Право» в 11 классе. В том числе: в 10 и 11 классах:

10 класс – 102 часа

1 полугодие — 16 недель – 48 часов (обществознание)

2 полугодие — 18 недель – 20 часов (обществознание) + 34 часа (экономика)

11 класс – 102 часа

1 полугодие — 16 недель – 48 часов (обществознание)

2 полугодие — 18 недель – 20 часов (обществознание) + 34 часа (право)

| <i><b>Предмет</b></i> | <i><b>Класс</b></i> | <i><b>Количество часов учебного времени</b></i> | <i><b>Резерв</b></i> |
|-----------------------|---------------------|-------------------------------------------------|----------------------|
| Обществознание        | 10 класс            | 66 часа                                         | 2 часа               |
| Экономика             | 10 класс            | 34 часа                                         | -                    |
| Обществознание        | 11 класс            | 65 часов                                        | 3 часа               |
| Право                 | 11 класс            | 34                                              | -                    |

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

***Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Резерв учебного времени предполагается использовать для организации самостоятельных и/или практических работ, для проведения уроков повторения изученного материала, не предусмотренных авторской программой, изменений в содержание не вносится.

#### **Распределение учебного материала по обществознанию в 10 классе**

| <i>№</i> | <i>Наименование раздела</i>   | <i>Количество часов</i> |
|----------|-------------------------------|-------------------------|
| 1        | Общество                      | 4                       |
| 2        | Человек                       | 11                      |
| 3        | Духовная культура             | 9                       |
| 4        | Экономическая сфера           | 5                       |
| 5        | Социальная сфера              | 13                      |
| 6        | Политическая сфера            | 11                      |
| 7        | Право как особая система норм | 12                      |
| 8        | Заключительные уроки          | 3                       |

#### **Распределение учебного материала по обществознанию в 11 классе**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела</b>                      | <b>Количество часов</b> |
|----------|--------------------------------------------------|-------------------------|
| 1        | Введение                                         | 1                       |
| 2        | Человек и экономика                              | 24                      |
| 3        | Проблемы социально-политической и духовной жизни | 16                      |
| 4        | Человек и закон                                  | 20                      |
| 5        | Заключительные уроки                             | 7                       |

### **Формы организации учебного процесса:**

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

**Виды учебных занятий:** урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

### **Принципы.**

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

### **Контрольно-измерительные материалы.**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

## **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

## **уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

## **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**10 класс (70 ч)**

### **РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)**

#### **Тема 1. Общество (4 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

#### **Тема 2. Человек (12 ч)**

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

### **РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)**

#### **Тема 3. Духовная культура (8 ч)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

#### **Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

#### **Тема 5. Социальная сфера (14 ч)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

#### **Тема 6. Политическая сфера (11 ч)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

### **РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 ч)**

#### **Тема 7. Право как особая система норм (10 ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

**Резерв времени (итоговое повторение) — 4 ч.**

## **11 класс (70 ч)**

### **РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (28 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.



Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (14 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## **РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Резерв времени — 6 ч.**

## Критерии оценивания

| Критерии                                                                  | 5 (ОТЛ.)                                                                                                                                                                                                                | 4 (ХОР.)                                                                                                                                                                                                                                     | 3 (УД.)                                                                                                                                                                                                                                          | 2 (НЕУД.)                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)              | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)                                                                     | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов                                                                                   | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя                                   | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы                                                                                                                 |
| 2. Умение анализировать и делать выводы                                   | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей                                               | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами                                                                                                                                                          | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами                                                                                                                                                                     | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу                                                                                                                                                                | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия                                                                                                                                                                                    |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомни-                                                               | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений                                                                                                                                | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними                                                                     | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы                                                                                                           |

|                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | тельные; факты отделяются от мнений                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                    |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания         |
| 6. Причинно-следственные связи  | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность                        | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности                                                  | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности                                                           | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

## 10 КЛАСС

| <i>№</i>                                       | <i>Разделы, темы, количество часов<br/>Тип урока</i>                    | <i>Понятия, термины</i>                                                         | <i>Элементы содержания</i>                                                                                                                                                                                     | <i>Элементы дополнительные</i>  | <i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Подготовка к ЕГЭ</i>                             | <i>Оборудование</i>                                     | <i>Домашнее задание</i>                                                                            | <i>Даты</i> |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Раздел I. Общество и человек (15 часов)</b> |                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                         |                                                                                                    |             |
| <b>Тема I.Общество (4 часа)</b>                |                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                         |                                                                                                    |             |
| 1<br>-<br>2                                    | Урок 1. Что такое общество<br><br>Урок исследование                     | Общество в узком и широком смыслах, общественные отношения, природа, культура   | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе                                                                                                    | Специфика общественных явлений. | <b>Знать</b> смысл понятия Общество, взаимосвязь общества и природы<br><b>Объяснить</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов.<br><b>Уметь</b> давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям. | Задания рабочей тетради № 5, 12, 24, 26, 27, 32, 36 | Схема «Природа и общество, презентация к уроку          | § 1, задания, эссе «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» В.Г. Белинский |             |
| 3<br>-<br>4                                    | Уроки 3-4. Общество как сложная динамическая система<br><br>Урок-анализ | Подсистемы, суперсистемы, адаптация, социальные институты, институционализация. | Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Главное качество общества как целостной системы. Главные социальные институты Основные черты социального института.. Значение институционализации | Общественные потребности        | <b>Знать</b> структуру общества и ее характерные особенности.<br><b>Уметь</b> раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образованию по предложенному плану.                                 | Задания рабочей тетради № 27, 36, 22, 33, 34        | Схема «Общественные потребности», документы к параграфу | § 2, вопросы и задания к параграфу                                                                 |             |

**Тема II. Человек (11 часов)**

|             |                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                             |                                                                 |                                                                                                              |  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5<br>-<br>6 | Уроки 5-6. Природа человека<br><br>Урок- исследование с элементами дискуссии | Антропогенез, рамапитек, «человек умелый», «человек разумный»                                                 | Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке | Современные теории происхождения человека                   | <b>Знать</b> сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни.<br><b>Уметь</b> работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. | Задания рабочей тетради №28-31,36           | Таблица "Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов" | §3. Вопросы 1-8 (устно), стр.35<br>Задание №4.                                                               |  |
| 7           | Урок 7. Человек как духовное существо<br><br>Урок- проблема                  | Духовный мир человека, высшие человеческие ценности, идеал, патриотизм                                        | Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Патриотизм и гражданственность.                                              | Самовоспитание и формирование нравственных качеств человека | <b>Знать</b> духовный мир человека<br><b>Уметь</b> объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности  | Задания рабочей тетради №32, 22, 33, 27, 36 | Схема «Виды мировоззрения»                                      | §4. Вопросы 1-4. Эссе «Чем больше живешь духовной жизнью, тем независимее от судьбы, и наоборот» Л.Н.Толстой |  |
| 8           | Урок 8 Мировоззрение и его роль в жизни человека<br><br>Урок-анализ          | Мировоззрение, убеждение, вера, теоцентризм, социоцентризм, наукоцентризм, религиозное, научное мировоззрение | Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Проблема познаваемости мира                                                            | Мировоззрение – стержень духовного мира личности            | <b>Знать</b> сущность, признаки и виды мировоззрения.<br><b>Уметь</b> объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участво-           | Задания рабочей тетради № 22, 33, 27, 36    | Таблица "Типы мировоззрения"                                    | § 4, вопросы и задания                                                                                       |  |

|                  |                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                               |                                                                                                              |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                             | вать в проектной деятельности.                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                                               |                                                                                                              |  |
| 9<br>-<br>1<br>0 | Уроки 9-10. Деятельность как способ существования людей<br><br>Урок лабораторного типа | Деятельность, потребность, структура деятельности, цель, мотив, объект, субъект                                                                             | Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | Деятельность и сознание     | <b>Знать</b> и понимать деятельность как способ существования людей. <b>Уметь</b> работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.                                   | Задания рабочей тетради № 32, 33, 36, 25, 26         | Таблица "Структура деятельности", схема: "Виды деятельности". | § 5. Анализ документа стр.54. вопросы и задания 1-8. Эссе "Деятельность – единственный путь к знанию" .Б.Шоу |  |
| 1<br>1           | Урок 11. Познание и знание<br><br>Урок-практикум                                       | Познание, ощущение, восприятие, представление, суждение, понятие, умозаключение, истина, объективная истина, относительная истина, абсолютная истина, ложь. | Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Виды человеческих знаний. Наука. Основные особенности научного мышления.                            | Ученые о познаваемости мира | <b>Знать</b> сущность процесса познания. <b>Уметь</b> объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Уметь обосновывать суждения, формулировать полученные результаты. | Задания рабочей тетради № 22, 27, 26, 12, 32, 25, 33 | Схема «Формы познания»                                        | §6. Задание №1, 2, 3, 4 *Таблица "Виды знаний и их роль в жизни общества".                                   |  |
| 1<br>2           | Урок 12. Ненаучное познание. Социальное познание<br><br>Урок исследование              | Информация, народная мудрость, здравый смысл, паранаука.                                                                                                    | Создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Сравнивать формы и способы познания Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть                                    | Паранаука: «за» и «против»  | <b>Знать</b> сущность и особенности ненаучного познания. <b>Создавать</b> алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. <b>Сравнивать</b> формы и способы познания                                                | Задания рабочей тетради №32, 25, 33                  | Схема "Виды социальных фактов"                                | § 6. Вопросы № 9. Задание №4 письменно                                                                       |  |

|        |                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                               |                                                     |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|        |                                                                       |                                                                                               | основными видами публичных выступлений.                                                                                                                             |                                 | <i>Уметь</i> пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.                                                                                                                                                                                               |                                         |                               |                                                     |  |
| 1<br>3 | Урок 13. Человек в системе социальных связей<br><br>Урок исследование | Человек, индивид, личность, социальное поведение, нравы, обычаи.                              | Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль | Свобода – «странная вещь».      | <i>Знать</i> место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность<br><i>Уметь</i> пользоваться мультимедийными ресурсами; умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх. | Задания рабочей тетради № 32, 33,36, 26 | Схема "Этапы социализации".   | § 7, Вопросы № 1-5 (устно).                         |  |
| 1<br>4 | Урок 14. Самосознание и самореализация<br><br>Урок-практикум          | Самосознание, Самореализация, Свобода, Ответственность, Отклоняющееся поведение (девиантное). | Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Отклоняющееся поведение и его типы.                               | Проблемы социализации личностей | <i>Знать</i> особенности и сущность самопознания и способы самореализации личности<br><i>Уметь</i> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. <i>Уметь</i> обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.       | Задания рабочей тетради №33,36, 26      | Схема. «Виды социальных норм» | § 7. Вопросы №6-8 (устно). Анализ документа стр. 75 |  |
| 1<br>5 | Урок 15. Контрольная работа по теме «Общество и чело-                 | Основные понятия темы                                                                         | Общество. Природа человека. Человек как духовное существо.                                                                                                          | Проблемные вопросы темы         | <i>Знать</i> структуру общества и определять место человека в нем.                                                                                                                                                                                                                                 | Контрольная работа                      | Дидактический                 | Эссе «Свобода не в том, чтоб                        |  |

|                                                                |                                                        |                                                      |                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |                              |                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                | век»                                                   |                                                      | Деятельность. Позна-<br>ние и знание. Человек<br>в системе социальных<br>связей      |                                              | <i><b>Объяснять</b></i> причинно-<br>следственные связи<br>изученных социальных<br>объектов. <i><b>Анализиро-<br/>вать</b></i> актуальную ин-<br>формацию о социаль-<br>ных объектах, выявляя<br>их общие черты и раз-<br>личия, устанавливать<br>соответствия между<br>существенными черта-<br>ми изученных явлений<br>и обществоведческими<br>терминами и понятия-<br>ми. <i><b>Оценивать</b></i> дей-<br>ствия субъектов соци-<br>альной жизни. |                                                                           | материал                     | сдерживать<br>себя, а в<br>том, чтобы<br>владеть<br>собой»<br>Ф.М.Досто-<br>евский |  |
| <b>Раздел II. Основные сферы общественной жизни (38 часов)</b> |                                                        |                                                      |                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |                              |                                                                                    |  |
| <i><b>Тема III. Духовная культура (9 часов)</b></i>            |                                                        |                                                      |                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |                              |                                                                                    |  |
| 1<br>6                                                         | Урок 16. Духовная<br>жизнь общества<br><br>Урок анализ | Духовная<br>жизнь, культу-<br>ра, культуроло-<br>гия | Духовная жизнь обще-<br>ства. Понятие культу-<br>ры. Культура и духов-<br>ная жизнь. | Двуединный про-<br>цесс развития<br>культуры | <i><b>Знать</b></i> особенности ду-<br>ховной жизни обще-<br>ства.<br><i><b>Уметь</b></i> characterizo-<br>вать признаки, произво-<br>дить поиск информа-<br>ции, отличать досто-<br>верную от второстепен-<br>ной высказывать суж-<br>дения, владеть приема-<br>ми исследовательской<br>деятельности, пред-<br>ставлять результаты<br>своей деятельности<br>(схемы, таблицы).                                                                     | Задания ра-<br>бочей тет-<br>ради №22,<br>33, 28-31,27,<br>36<br><br>Эссе | Схема<br>«Духовная<br>жизнь» | § 8. Вопросы<br>1-7 (устно).                                                       |  |



|                       |                                                                                   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                           |                                                       |  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|--|
| 1<br>7                | Урок 17. Формы и разновидности культуры.<br><br>Урок-исследование                 | Народная культура, массовая культура, элитарная культура СМИ. | Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.                                                                                                                               | Клиповое мышление: «за» и «против»      | <b>Знать</b> формы и разновидности культуры.<br><b>Уметь</b> работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события, уметь оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях, применять гуманитарные знания для решения познавательных задач. | Задания рабочей тетради №28-31          | Таблица «Формы культуры»  | § 8, подготовить презентации «Формы культуры»         |  |
| 1<br>8<br>-<br>1<br>9 | Уроки 18-19. Наука и образование<br><br>Урок-исследование                         | Наука, НТП, НТР, образование                                  | Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения, навыки людей в условиях информационного общества. | Этика науки                             | <b>Знать</b> сущность и особенности науки и образования.<br><b>Уметь</b> анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события.                                    | Задания рабочей тетради №32,22,33,34,36 | Схема «Наука»             | § 9. Вопросы 1-9 (устно). Анализ документа (вопросы). |  |
| 2<br>0<br>-<br>2<br>1 | Уроки 20-21. Мораль и религия<br><br>Уроки исследование с элементами деловой игры | Мораль, этика, религия.                                       | Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Религиозные объединения и организации в РФ. Свобода совести. Ве-                                                                          | Нравственный альтруизм: «за» и «против» | <b>Знать</b> основы моральных и религиозных представлений.<br><b>Уметь</b> характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; применять знания для решения познава-                                                                             | Задания рабочей тетради №28-36          | Таблица "Мораль и право". | §10, вопрос № 5 письменно, стр. 112 №6.               |  |

|                                              |                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                        |                                                       |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|                                              |                                                                      |                                                                                                                                                  | ротерпимость.                                                                                                                               |                                  | тельных задач; представлять результаты деятельности в виде пана, таблицы, схемы.                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |                        |                                                       |  |
| 2<br>2<br>-<br>2<br>3                        | Уроки 22-23. Искусство и духовная жизнь<br><br>Урок - проблема       | Искусство, эстетика, барокко, классицизм, романтизм, реализм, модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, постмодернизм. | Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. | Искусство – «об-разное познание» | <b>Знать</b> основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества.<br><b>Уметь</b> работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы. Подготовить творческую работу, передача информации адекватно поставленной цели.                                                                               | Задания рабочей тетради №32-36   | Схема «Виды искусства» | §11. Вопросы 1-11 (устно). стр. 124 анализ документа. |  |
| 2<br>4                                       | Урок 24. Повторительно-обобщающий урок по теме: "Духовная культура". | Основные понятия темы                                                                                                                            | Культура и духовная жизнь общества. Наука. Образование. Мораль. Религия. Искусство.                                                         | Проблемные вопросы темы          | <b>Знать</b> сущность культурной и духовной жизни общества<br><b>Раскрывать</b> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.<br><b>Формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | Задания рабочей тетради с. 50-54 | Дидактический материал | Эссе «Нравственность - это разум воли» Г.Гегель       |  |
| <b>Тема 4. Экономическая сфера (5 часов)</b> |                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                        |                                                       |  |
| 2                                            | Урок 25. Роль экономики в жизни                                      | Экономика, экономическая                                                                                                                         | Роль экономики в жизни общества. Эконо-                                                                                                     | Конкуренция:                     | <b>Знать</b> роль экономики в жизни общества.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Задания рабочей тет-             | Схема «Роль            | §12 до конца. Основ-                                  |  |

|        |                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                |                                                                                               |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5      | общества<br><br>Урок-лекция                                                        | сфера, ресурсы, ВВП, ВВП, рыночная собственность, экономический рост.                                               | мика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции. Понятие ВВП. | «за» и «против»                                                                                                            | <b>Формировать</b> навыки применения полученных знаний для решения задач в области экономической деятельности. <b>Умение</b> анализировать современные общественные явления и события.                                   | ради №32-36,23-25,6,8<br><br>Эссе | экономики в жизни общества»    | ные понятия.                                                                                  |  |
| 2<br>6 | Урок 26. Экономика и социальная структура.<br><br>Урок лабораторного типа          | Приватизация, конкуренция, рыночная экономика                                                                       | Экономическая политика РФ. Основы денежной и бюджетной политики.                                                                                                                                                                                                               | Социальный мир в условиях дифференциации общества                                                                          | <b>Знать</b> основы экономической политики РФ<br><b>Уметь</b> работать с источниками социальной информации. <b>Объяснять</b> причинно-следственные связи изученных объектов. <b>Анализировать</b> актуальную информацию. | Задания рабочей тетради №22,23    | Схема «Экономика и политика»   | §12 до конца. Основные понятия. №4 стр.136.                                                   |  |
| 2<br>7 | Урок 27. Экономическая культура<br><br>Урок исследование с элементами деловой игры | Экономические знания, экономическое мышление, экономический интерес, рыночная экономика-деловая этика собственности | Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение.. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Политика защиты кон-                                                                                | Культура производства и потребления. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации | <b>Знать</b> основы экономической культуры общества.<br><b>Уметь</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.<br><b>Уметь</b> участвовать в организации и проведе-                | Задания рабочей тетради №28-33    | Схема «Экономическая культура» | §13 эссе "Система частной собственности – важнейшая гарантия свободы не только для владельцев |  |

[illegible]

|                       |                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                            |                                                                                            |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3<br>0<br>-<br>3<br>1 | Уроки 30-31. Социальная структура общества<br><br>Урок исследование | Социальная структура, социальная группа, социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы. | Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. | Проблема возможности социального равенства | <b>Знать</b> основные понятия, уметь раскрывать их смысл<br><br><b>Уметь</b> характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.                                                                                                         | Задания рабочей тетради №10, 11, 22-25, 32-33,36 | Схемы «Социальная стратификация», «Социальная мобильность» | §14 Вопросы<br><br>Подготовка проекта "Молодежная субкультура"                             |  |
| 3<br>2<br>-<br>3<br>3 | Уроки 32-33. Социальные взаимодействия<br><br>Урок анализ           | Социальная связь, социальный контакт, интеракция (социальное взаимодействие), социальный конфликт, социальные аспекты труда, общение, культура труда              | Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт.. Культура труда. Виды социальных норм.             | Социальные аспекты труда                   | <b>Знать</b> сущность и особенности социальных взаимоотношений общества<br><br><b>Уметь</b> на основе текста параграфа, документа формировать основные принципы разрешения конфликта; умение применять знания на практике, производить поиск информации в различных источниках, делать оценочные суждения, владеть различными видами публичных выступлений. | Задания рабочей тетради №11, 23-27, 33           | Схема «Социальный конфликт»                                | §15. Вопросы (устно) стр. 172. Задания стр. 172 №1-4.<br><br>План-проект "Культура труда". |  |
| 3<br>4<br>-<br>3      | Уроки 34-35. Социальные нормы и отклоняющееся поведение             | Социальные нормы, социальный контроль, преступ-                                                                                                                   | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм.                                                                 | Девиантное поведение: благо или зло?       | <b>Знать</b> классификацию социальных норм, причины отклоняющегося поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Задания рабочей тетради №32,22,23,2              | Таблица «Социальные                                        | §16 Вопросы №4, 5, 6<br><br>Эссе "Де-                                                      |  |

|                       |                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                                        |                                                                                                                                          |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5                     | дение<br><br>Урок лекция с элементами дискуссии                                       | ность, преступление.                                                                             | Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.                                                                                                                                                                                   |                                     | <i>Понимать</i> необходимость регулирования общественных отношений; сущность социальных норм, механизм правового регулирования. <i>Знать</i> основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности; уметь пользоваться мультимедийными ресурсами | 7,25,12,34,36                                                 | нормы»                                 | виантное поведение: благо или зло?"                                                                                                      |  |
| 3<br>6<br>-<br>3<br>7 | Уроки 36-37. Нации и национальные отношения<br><br>Урок лекция с элементами дискуссии | Этнос, племя, народность, Нация, национализм, толерантность, национальное самосознание, геноцид. | Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституционные принципы национальной поли- | Культура межнациональных отношений. | <i>Знать</i> особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения<br><i>Объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суж-                                                                                 | Задания рабочей тетради №22, 32, 11, 27, 33,34,32<br><br>эссе | Схема «Нации и национальные отношения» | §17, вопрос №9 письменно Презентация "Основные направления национальной политики"<br>*Суть гуманистического подхода к этническим пробле- |  |

|                       |                                                                |                                                                                       |                                                                                                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                  |                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                                                                |                                                                                       | тики в РФ                                                                                                        |                                         | дения по определенным проблемам                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                  | мам»                                                                                                                                            |  |
| 3<br>8<br>-<br>3<br>9 | Уроки 38-39. Семья и быт<br><br>Урок исследование              | Семья, брак, топос, быт.                                                              | Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.       | Культура топоса.                        | <b>Знать</b> основы семейных отношений.<br><b>Уметь</b> характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию. | Задания рабочей тетради №32, 22, 10, 34, 25, 36 | Схема «Семья»    | §18 Исследование: "Семья в современном обществе".                                                                                               |  |
| 4<br>0<br>-<br>4<br>1 | Уроки 40-41. Молодежь в современном обществе<br><br>Урок-форум | Молодежь, молодость, социальная роль, рынок труда, гражданин, молодежная субкультура. | Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. | Молодежная субкультура: «за» и «против» | <b>Знать</b> роль молодежи в жизни общества.<br><b>Уметь</b> осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования                                                              | Защита проектов "Молодежная субкультура"        | Пакет документов | §19 Анализ документа стр. 216. Вопросы, задания. Эссе "Молодость – это время для усвоения мудрости, а старость – время для ее не-ния"Ж.Ж. Руссо |  |

|                                              |                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                               |                                 |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|
| 4<br>2                                       | Урок 42. Повторно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» | Основные понятия по теме                                                                                                         | Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Социальное развитие и молодежь.    | Проблемные вопросы темы.         | <b>Знать</b> основные положения темы «Социальная сфера»<br><br><b>Уметь</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <b>Уметь</b> участвовать в организации и проведении учебно-исследовательских работ                                                                              | Задания рабочей тетради с.81-86                  | Дидактический материал        |                                 |  |
| <b>Тема 6. Политическая сфера (11 часов)</b> |                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                               |                                 |  |
| 4<br>3<br>-<br>4<br>4                        | Уроки 43-44. Политика и власть<br><br>Урок «круглый стол»    | Власть, политика, политическая сфера, политические партии, государство, политическая элита, политические отношения, политология. | Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.<br><br>Понятие власти. Государство, его функции. | Теории происхождения государства | <b>Знать</b> соотношение власти и политики, признаки политических институтов<br><b>Объяснять</b> причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам. | Задания рабочей тетради № 14,32-33,15,23-25      | Таблица "Виды власти"         | § 20. Вопросы. Анализ документа |  |
| 4<br>5                                       | Урок 45. Политическая система                                | Политическая система, государство, конституционное пра-                                                                          | Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в полити-                                                                         | «Загадки политики»               | <b>Знать</b> структуру политической системы.<br><b>Уметь</b> характеризовать основные подсистемы                                                                                                                                                                                                                            | Задания рабочей тетради № 5, 12, 24, 26, 27, 32, | Схема «Структура политической | § 21. Вопросы и задания         |  |



|                       |                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                                            |                                                                                                   |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                                                                                                         | во, демократия, представительная демократия, непосредственная демократия, политический режим.                                                      | ческой системе                                                                                                                                                                                                     |                                                                        | политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности.                          | 36                                                  | ской системы»                                                              |                                                                                                   |  |
| 4<br>6                | Урок 46. Политический режим<br><br>Урок-практикум с элементами дискуссии                                | Политический плюрализм, правовое государство, гражданское общество.                                                                                | Политические режимы. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.                                                          | Особенности политической жизни современной России                      | <b>Знать</b> политические режимы.<br><b>Осуществлять</b> поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности. <b>Уметь</b> аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. | Задания рабочей тетради № №32, 22, 10, 34, 25, 36   | Тестирование по теме                                                       | §21 Вопрос (устно)<br><br>Проблемный вопрос: «Что мешает развитию демократии в России?»           |  |
| 4<br>7<br>-<br>4<br>8 | Уроки 47-48. Гражданское общество и правовое государство<br><br>Урок – лекция с элементами деловой игры | Правовое государство, парламентская республика, Полупрезидентская республика, парламентская монархия, декларация, ООН, пакт, гражданское общество, | Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. | Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. | <b>Знать</b> и характеризовать основные признаки правового государства;<br><br><b>Уметь</b> работать с документами; анализировать их, высказывать оценочные суждения. Знать международные документы о правах человека, механизм за-                                        | Задания рабочей тетради № 5, 12, 24, 26, 27, 32, 36 | Таблица "Признаки правового государства" Конституция глава I статья 1,3,10 | §22. Вопросы (устно)<br>Подготовьте сообщение об организации местного самоуправления в вашем рай- |  |

|                       |                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                             |                                                                                           |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                                                                                                             | местное самоуправление<br>СМИ.                                                                 | Гражданские инициативы.                                                                                                                                                                                  |                                                                       | щиты прав; владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.                                                                                                                                                                                                                               |                   |                             | оне                                                                                       |  |
| 4<br>9<br>-<br>5<br>0 | Уроки 49-50. Демократические выборы и политические партии<br><br>Урок – практикум с элементами ролевой игры | Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита. | Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Политические партии и движения<br>СМИ.                                                    | Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | <b>Знать</b> особенности и этапы демократических выборов<br><b>Уметь</b> решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.<br><b>Знать</b> и объяснять основные понятия темы; уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений | Решение задач     | Схема «Политическая партия» | §23. Вопросы устно<br><br>Мини-проект «Инновации в работе местных органов самоуправления» |  |
| 5<br>1<br>-<br>5<br>2 | Уроки 51-52. Участие граждан в политической жизни<br><br>Урок-проект                                        | Политика, гражданин, политический процесс, политическое участие, политическая культура         | Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. | Проблемы формирования политической культуры у молодежи                | <b>Знать</b> степень и характер участия граждан в политической жизни<br><b>Характеризовать</b> основные формы политического участия; самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности, пользоваться мультимедийными ресурсами, представлять результаты познавательной деятельности.                          | Проверка проектов | Пакет документов            | §24. Вопросы и задания для самопроверки                                                   |  |

|        |                                                 |                          |                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                              |                                                                                           |  |
|--------|-------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5<br>3 | Контрольная работа по теме «Политическая сфера» | Основные термины по теме | Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие гражданина в политической жизни | Проблемные вопросы изучения темы | <p><b>Знать</b> основные положения по теме «Политическая сфера»</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности.</p> | Контрольная работа | Дидактические материалы к уроку. Презентация | Эссе «В гражданском обществе находится главный центр человеческой свободы»<br>Б.Н.Чичерин |  |
|--------|-------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Раздел III. Право (15 часов)**

**Тема 7. Право как особая система норм (12 часов)**

|                       |                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                          |                                                                                                                             |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5<br>4<br>-<br>5<br>5 | Уроки 54-55. Право в системе социальных норм<br><br>Урок - лекция | Норма права, система права, отрасль права, институт права, право, мораль, публичное право, частное право, закон. | Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Система российского права | Субъективное и объективное право | <p><b>Знать</b> и объяснять необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</p> <p><b>Уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, оценки происходящих событий и поведения</p> | Задания рабочей тетради № 5, 12, 24, 26, 27, 32, 36 | Таблица «Право и мораль» | §25. Вопросы. И задания<br>Эссе «Всеобщий закон – это свобода, кончающаяся там, где начинается несвобода другого»<br>В.Гюго |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                  |                                                                                                 |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                      | людей с точки зрения морали и права.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                  |                                                                                                 |  |
| 5<br>6<br>-<br>5<br>7 | Уроки 56-57. Источники права<br><br>Урок-практикум                         | Нормативно-правовой акт, правовой обычай, судебный прецедент, закон, Конституция, декларация.                          | Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.                                                                      | Из истории появления права. Мононормы                | <b>Знать</b> источники и иерархию источников права<br><b>Уметь</b> устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл, осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации, уметь подготовить устное выступление. | Задания рабочей тетради № 32, 22, 10, 34, 25, 36    | Таблица «Виды нормативных актов» | §26. Вопросы (устно).                                                                           |  |
| 5<br>8<br>-<br>5<br>9 | Урок 58-59. Правоотношения и правонарушения<br><br>Урок-практикум          | Правоотношения, правонарушения, преступление, закон, суд, Конституция, Кодекс, проступок, юридическая ответственность. | Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. | Система гарантий прав и свобод в России              | <b>Знать</b> основы правоотношений, виды юридической ответственности<br><b>Уметь</b> давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права; умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина.                                | Задания рабочей тетради № 5, 12, 24, 26, 27, 32, 36 | Пакет документов                 | §27. Вопросы и задания. План по вопросу: Причины правонарушений (социологическое исследование). |  |
| 6<br>0<br>-<br>6<br>1 | Уроки 60-61. Современное российское законодательство<br><br>Урок-практикум | Закон, законотворчество, Конституционное право, Административное право, Граждан-                                       | Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и                      | Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | <b>Знать</b> основы современного российского законодательства<br><b>Характеризовать</b> общие и специфические черты отраслей права.                                                                                                                                              | Тестовый контроль                                   | Пакет с документами              | §28, вопросы и задания к параграфу. Эссе «Народ должен за-                                      |  |

|                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |                           |                                                                      |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                                                                           | ское право, правоспособность, дееспособность, сделка, Трудовое право, трудовой договор, Семейное право, брак, Уголовное право, преступление, уголовное наказание, Экологическое право. | уголовного права. Правовая защита природы Законотворческий процесс в РФ. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. |                                                  | <i>Уметь</i> обосновывать сужения, давать определения. Владеть основными видами публичных выступлений. Следование основным правилам ведения диалога. Пользоваться мультимедийными ресурсами для обработки, систематизации информации. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач. |                                                     |                           | щищать закон, как свой оплот, как охранительную свою стену» Гераклит |  |
| 6<br>2<br>-<br>6<br>3 | Уроки 62-63. Предпосылки правомерного поведения:<br><br>Урок-исследование | Правосознание, Правовая культура, Нигилизм, Правомерное поведение                                                                                                                      | Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проблемы формирования правовой культуры в России | <i>Знать</i> признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх. <i>Уметь</i> работать с источниками                                                                                                                             | Задания рабочей тетради № 5, 12, 24, 26, 27, 32, 36 | Схема «Правовая культура» | §29. Вопросы и задания (устно).                                      |  |

|                                      |                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                        |  |  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|--|--|
|                                      |                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        | ми.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |                        |  |  |
| 6<br>4                               | Урок 64. Повторно-обобщающий урок по теме: "Право как особая система норм". | Основные понятия по теме             | Право в системе социальных норм. Источник права. Правоотношения и правонарушения. Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения. | Проблемные вопросы темы                                                                                                                                                | <i>Характеризовать</i> признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх. <i>Умение</i> работать с источниками.                                                          | Задания рабочей тетради №32, 22, 10, 34, 25, 36     | Дидактический материал |  |  |
| 6<br>5                               | Урок 65. Общество в развитии<br><br>Урок-прогноз                            | Прогресс, Регресс, Глобализация, МВФ | Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия                                          | Проблемы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | <i>Знать</i> возможные перспективы развития общества.<br><i>Уметь</i> характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России | Задания рабочей тетради № 5, 12, 24, 26, 27, 32, 36 | Дидактический материал |  |  |
| <b>Заключительные уроки (3 часа)</b> |                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                        |  |  |
| 6<br>6                               | Урок 66. Итоговая контрольная работа                                        | Основные понятия                     | Итоговое повторение                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Контрольная работа                                  |                        |  |  |
| 6<br>7<br>-<br>6<br>8                | Уроки - резерв                                                              | Основные понятия                     | Итоговое повторение                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                        |  |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п                                          | Тема урока                                    | Кол-<br>во<br>часов | Тип урока                                                        | Элементы содержа-<br>ния                                                                             | Требования<br>к уровню подготовки<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вид<br>контроля.<br>Измерители                                                 | Домашнее<br>задание                | Дата<br>проведения |      |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|------|
|                                                   |                                               |                     |                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                    | план               | факт |
| 1                                                 | 2                                             | 3                   | 4                                                                | 5                                                                                                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7                                                                              | 8                                  | 9                  | 10   |
| 1                                                 | Что изучает курс «Обществознание» в 11 классе | 1                   | Изучение нового материала                                        | Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон                          | <b>Знать</b> основные положения.<br><b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вид контроля: выборочное оценивание.<br>Измерители: ответы на вопросы          |                                    |                    |      |
| <b>Г л а в а 1. Человек и экономика (24 часа)</b> |                                               |                     |                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                    |                    |      |
| 2–3                                               | § 1. Экономика: наука и хозяйство             | 2                   | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Что изучает экономика. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности | <b>Знать</b> , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.<br><b>Понимать</b> , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.<br><b>Уметь</b> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Выборочное оценивание.<br><br>Ответы на вопросы<br>Тест ( задания части 1 и 2) | § 1, с. 6–16; задания № 1–4, с. 16 |                    |      |

| 1   | 2                                   | 3 | 4                                                                | 5                                                                                                                                                                | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7                                                                                                                                     | 8                                      | 9 | 10 |
|-----|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----|
| 4–5 | § 2. Экономический рост и развитие  | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл                          | <p><b>Знать</b>, что такое «порочный круг бедности».</p> <p><b>Понимать</b>, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.</p> <p><b>Уметь</b> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.</p>                                                                                                      | <p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Тест ( задания части 1 и 2)</p>                                             | § 2, с. 17–29; задания № 1–4, с. 28–29 |   |    |
| 6–7 | § 3. Рыночные отношения в экономике | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России | <p><b>Знать</b> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.</p> <p><b>Понимать</b>, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция</p> | <p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Тест ( задание 28-31 )</p> <p>Вопросы на сравнение экономических систем</p> | § 3, с. 30–42; задания № 1–4, с. 42    |   |    |



| 1     | 2                                                     | 3 | 4                                                                | 5                                                                                                                                                                            | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7                                                                      | 8                                   | 9 | 10 |
|-------|-------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|----|
| 8–9   | § 4. Фирмы в экономике                                | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями | <b>Знать</b> , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. <b>Понимать</b> , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <b>Уметь</b> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выборочное оценивание.<br><br>Ответы на вопросы                        | § 4, с. 43–54; задания № 1–4, с. 54 |   |    |
| 10–11 | § 5. Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело                                                                | <b>Знать</b> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.<br><b>Понимать</b> , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.<br><b>Уметь</b> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора | Выборочное оценивание.<br><br>Ответы на вопросы<br><br>Защита проектов | § 5, с. 54–66; задания № 1–5, с. 66 |   |    |

| 1     | 2                               | 3 | 4                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7                                                                                  | 8                                      | 9 | 10 |
|-------|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----|
| 12–13 | § 6. Слагаемые успеха в бизнесе | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга                                                                                                                                | <p><b>Знать</b>, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.</p> <p><b>Понимать</b>, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование</p>            | <p>Выборочное оценивание.</p> <p>Вопросы на сравнение</p>                          | § 6, с. 67–78; задания № 1–3, с. 78    |   |    |
| 14–15 | § 7. Экономика и государство    | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | <p>Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.</p> <p>Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.</p> <p>Нужна ли рынку помощь государства?</p> | <p><b>Знать</b>, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.</p> <p><b>Понимать</b>, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике</p> | <p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Работа по документам</p> | § 7, с. 78–91; задания № 1–4, с. 90–91 |   |    |

| 1     | 2                            | 3 | 4                                                                | 5                                                                                      | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7                                                                                  | 8                                          | 9 | 10 |
|-------|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|----|
| 16–17 | § 8. Финансы в экономике     | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия | <b>Знать</b> , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.<br><b>Понимать</b> , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.<br><b>Уметь</b> объяснять, почему возникает инфляция | Выборочное оценивание.<br><br>Ответы на вопросы<br><br>Тест ( задания части 1 и 2) | § 8, с. 91–102; задания № 1–4, с. 102      |   |    |
| 18–19 | § 9. Занятость и безработица | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости  | <b>Знать</b> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.<br><b>Понимать</b> , для чего необходим рынок труда.<br><b>Уметь</b> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда                                                                                                    | Выборочное оценивание.<br><br>Ответы на вопросы<br><br>Тест ( задания 33-36)       | § 9, с. 103–115; задания № 1–7, с. 114–115 |   |    |
| 20–21 | § 10. Мировая экономика      | 2 | Усвоение нового учебного материала.                              | Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в                  | <b>Знать</b> , что такое «международные экономические отношения».<br><b>Понимать</b> , каковы причины международного разделения труда; почему                                                                                                                                                                                                                                                       | Выборочное оценивание.<br><br>Пресс - конференция                                  | § 10, с. 116–127; задания № 1–3,           |   |    |

| 1     | 2                                               | 3 | 4                                                                | 5                                                                        | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7                                                                                                 | 8                                       | 9 | 10 |
|-------|-------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|----|
|       |                                                 |   | Закрепление нового материала                                     | области международной торговли. Глобальные проблемы экономики            | некоторые государства применяют политику протекционизма.<br><b>Уметь</b> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   | с. 127                                  |   |    |
| 22–23 | § 11. Человек в системе экономических отношений | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя | <b>Знать</b> , какие факторы влияют на производительность труда.<br><b>Понимать</b> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю.<br><b>Подумать</b> , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.<br><b>Уметь</b> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Выборочное оценивание.<br><br>Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра) | § 11, с. 128–137; задания № 1–4, с. 137 |   |    |
| 24    | ПОУ «Человек и экономика»                       | 1 | Повторение и обобщение                                           |                                                                          | <b>Знать</b> основные положения раздела.<br><b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?»                                                         |                                         |   |    |
| 25    | Контрольная работа по теме "Человек и"          | 1 | Повторение и обобщение                                           |                                                                          | <b>Знать</b> основные положения раздела.<br><b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Контрольная работа                                                                                |                                         |   |    |

| 1                                                                               | 2                                     | 3 | 4                                                                | 5                                                                                                                                                            | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7                                                                                  | 8                                       | 9 | 10 |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|----|
| <b>Г л а в а 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 часов)</b> |                                       |   |                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                         |   |    |
| 26–27                                                                           | § 12. Свобода в деятельности человека | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество                       | <p><b>Знать</b>, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость.</p> <p><b>Понимать</b>, к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»</p>                                                                                                  | <p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Работа по документам</p> | § 12, с. 140–148; задания № 1–5, с. 148 |   |    |
| 28–29                                                                           | § 13. Общественное сознание           | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание | <p><b>Знать</b>, какие уровни принято выделять в общественном сознании.</p> <p><b>Понимать</b>, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания</p> | <p>Выборочное оценивание.</p> <p>Тест</p> <p>Ответы на вопросы</p>                 | § 13, с. 148–158; задания № 1–4, с. 158 |   |    |

| 1     | 2                            | 3 | 4                                                                | 5                                                                                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7                                                                           | 8                                       | 9 | 10 |
|-------|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|----|
| 30–31 | § 14. Политическое сознание  | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание | <b>Знать</b> , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.<br><b>Понимать</b> , какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание».<br><b>Уметь</b> характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние | Выборочное оценивание.<br><br>Ответы на вопросы<br><br>Практическое занятие | § 14, с. 158–172; задания № 1–4, с. 172 |   |    |
| 32–33 | § 15. Политическое поведение | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения                                                                                                        | <b>Знать</b> , что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.<br><b>Понимать</b> , каковы мотивы политического поведения.<br><b>Уметь</b> объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение                                                                                                                                                                                                           | Выборочное оценивание.<br><br>Ответы на вопросы                             | § 15, с. 172–181; задания № 1–4, с. 181 |   |    |

| 1     | 2                                                                             | 3 | 4                                                                | 5                                                                                                                                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7                                                                       | 8                                           | 9 | 10 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|----|
| 34–35 | § 16. Политическая элита и политическое лидерство                             | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства                                               | <p><b>Знать</b>, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.</p> <p><b>Понимать</b>, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство</p> | <p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Таблица</p>   | § 16, с. 182–193; задания № 1–4, с. 192–193 |   |    |
| 36–37 | § 17. Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации | <p><b>Знать</b>, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.</p> <p><b>Понимать</b>, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России</p>                                                                                                                                                            | <p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Сообщения</p> | § 17, с. 193–202; задания № 1–4, с. 201–202 |   |    |

| 1                                          | 2                                                                  | 3 | 4                                                                | 5                                                                                                                                                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7                                                                   | 8                                           | 9 | 10 |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|----|
| 38–39                                      | § 18. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира                                                              | <b>Знать</b> , какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти.<br><b>Понимать</b> , какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями | Выборочное оценивание.<br><br>Ответы на вопросы<br><br>Тест         | § 18, с. 202–213; задания № 1–4, с. 212–213 |   |    |
| 40–41                                      | Проблемы социально-политической и духовной жизни                   | 2 | Повторение и обобщение                                           |                                                                                                                                                                | <b>Знать</b> основные положения курса.<br><b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                             | Проверочная работа. Тест.<br>Ответы на вопросы                      |                                             |   |    |
| <b>Глава 3. Человек и закон (20 часов)</b> |                                                                    |   |                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                             |   |    |
| 42–43                                      | § 19. Современные подходы к пониманию права                        | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ | <b>Понимать</b> , в чем суть нормативного подхода к праву.<br><b>Уметь</b> характеризовать основные особенности естественного права                                                                                                                                                                                                                                                               | Выборочное оценивание.<br><br>Круглый стол<br><br>Ответы на вопросы | § 19, с. 217–228; задания № 1–2, с. 227–228 |   |    |



| 1     | 2                                    | 3 | 4                                                                | 5                                                                                                                                                | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7                                                                                   | 8                                           | 9 | 10 |
|-------|--------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|----|
| 44–45 | § 20. Гражданин Российской Федерации | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика | <p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое военная обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.</p> <p><b>Понимать</b>, в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика.</p> <p><b>Уметь</b> назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ</p> | <p>Выборочное оценивание.</p> <p>Работа по конституции</p> <p>Ответы на вопросы</p> | § 20, с. 228–238; задания № 1–4, с. 238     |   |    |
| 46–47 | § 21. Экологическое право            | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических                        | <p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство.</p> <p><b>Понимать</b>, в чем состоит специфика</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Выборочное оценивание.</p> <p>Защита презентаций</p> <p>Ответы на вопросы</p>    | § 21, с. 239–250; задания № 1–4, с. 249–250 |   |    |

| 1     | 2                       | 3 | 4                                                                | 5                                                                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7                                                           | 8                                                | 9 | 10 |
|-------|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|----|
|       |                         |   |                                                                  | прав. Экологические правонарушения                                                                                                                                                          | экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты.<br><b>Уметь</b> объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан |                                                             |                                                  |   |    |
| 48–49 | § 22. Гражданское право | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав | <b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием.<br><b>Понимать</b> , какие особенности характерны для гражданских правоотношений                                                                                                                                                                                                 | Выборочное оценивание.<br><br>Тест<br><br>Ответы на вопросы | § 22, с. 250–261                                 |   |    |
| 50–51 | § 23. Семейное право    | 2 | Усвоение нового учебного материала.                              | Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак.                                                                                                            | <b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные                                                                                                                                                                                                                                                   | Выборочное оценивание.<br><br>Дискуссия                     | § 23, с. 262–273; задания № 1–8; 1–4, с. 273–274 |   |    |

| 1     | 2                                                        | 3 | 4                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7                                                           | 8                                           | 9 | 10 |
|-------|----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|----|
|       |                                                          |   | Закрепление нового материала                                     | Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей                                                              | права ребенка в семье.<br><b>Уметь</b> определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей                                                                                                                                                                                                                                              | Ответы на вопросы                                           |                                             |   |    |
| 52–53 | § 24. Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование | <b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.<br><b>Уметь</b> давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения | Выборочное оценивание.<br><br>Тест<br><br>Ответы на вопросы | § 24, с. 274–285; задания № 1–3, с. 285–286 |   |    |

| 1     | 2                                                                        | 3 | 4                                                                | 5                                                                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7                                                                                   | 8                                           | 9 | 10 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|----|
| 54–55 | § 25. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс            | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений | <b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда | Выборочное оценивание.<br><br>Ответы на вопросы                                     | § 25, с. 286–298; задания № 1–6, с. 297–298 |   |    |
| 56–57 | § 26. Процессуальное право: уголовный процесс                            | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей                                         | <b>Знать</b> основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными.<br><b>Уметь</b> давать определение понятий; решать юридические задачи                                             | Выборочное оценивание.<br><br>Письменные вопросы и задания<br><br>Ответы на вопросы | § 26, с. 298–310; задания № 1–8, с. 309     |   |    |
| 58–59 | § 27. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление                  | Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания                                                                                          | <b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать                                                                                                                                        | Выборочное оценивание.<br><br>Тест<br><br>Ответы на вопросы                         | § 27, с. 310–319; задания № 1–4, с. 319     |   |    |

| 1                                     | 2                                        | 3 | 4                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7                                                          | 8                                                | 9 | 10 |
|---------------------------------------|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|----|
|                                       | судопроизводство                         |   | нового материала                                                 | Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства                                                                                                                                                             | административное правонарушение; что такое конституционность акта                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                  |   |    |
| 60–61                                 | § 28. Международная защита прав человека | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека | <b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда | Выборочное оценивание.<br>Семинар<br><br>Ответы на вопросы | § 28, с. 320–330; задания № 1–4, с. 330          |   |    |
| <b>Заключительные уроки (7 часов)</b> |                                          |   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |                                                  |   |    |
| 62–63                                 | § 29. Взгляды в будущее                  | 2 | Усвоение нового учебного материала                               | Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы.                                                                                                                                                                                                                | <b>Знать</b> основные положения по теме урока.<br><b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять                                                                                                                                                        | Выборочное оценивание.<br><br>Ответы на вопросы            | § 29, с. 333–344; задания № 1–5, 1–4, с. 343–344 |   |    |

| 1 | 2 | 3 | 4                            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
|   |   |   | Закрепление нового материала | Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное (информационное) общество | свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе |   |   |   |    |

Окончание табл.

| 1     | 2                  | 3 | 4                      | 5 | 6                                                                                                                                     | 7                                                                                                                                     | 8 | 9 | 10 |
|-------|--------------------|---|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|
| 64-65 | Человек и общество | 2 | Повторение и обобщение |   | <b>Знать</b> основные положения курса.<br><b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Проверочная работа.<br>Тест. Ответы на вопросы                                                                                        |   |   |    |
| 66-68 | Резервные уроки    | 3 | Итоговое повторение    |   |                                                                                                                                       | Итоговое повторение по темам: «Человек и общество», «Социальная сфера», «Экономическая сфера», «Политическая сфера», «Духовная сфера» |   |   |    |

## ЛИТЕРАТУРА

### *Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»*

- Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание. 10 класс» (авторов Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова и др. - М.: Просвещение, 2008).
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество».— М., 2001.
- Единый государственный экзамен 2002: Контрольные измерительные материалы Обществознание/А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская, Л. Н. Боголюбов и др.; Министерство образования РФ.— М., 2002.
- Задания и тесты по обществознанию: 10 кл.— М., 2000.
- Задания и тесты по обществознанию: 11 кл.— М., 2000.
- Итоговая аттестация по обществознанию.— М., 2000.
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10 кл.— Ч. 1,— М., 2002.
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 11 кл.— Ч. 2,— М., 2002.
- Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию,— М., 2001.
- Учебно-тренировочный материал для подготовки к Единому государственному экзамену: Обществознание.— М., 2003.
- Человек и общество. Доп. материалы к учебнику.— М., 2001.
- Обществознание: 10 кл./Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ю. Лазебниковой.— Ч. 1.— М., 2008.
- Обществознание: 11 кл./Под ред. Л.Н.Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.— Ч. 2.— М., 2008.
- Школьный словарь по обществоведению.— М., 2002.
- К разделу I «Деятельность в жизни человека и общества» Литература для учащихся***
- Автономов В. С. Введение в экономику.— М., 1998.
- Гуревич П. С. Введение в философию.— М., 1997.
- Кравченко А. И. Обществознание: 10—11 кл.— М., 2000.
- Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб. пособие.— М., 1999.
- Мальшевский А. Ф. Введение в философию.— М., 1995, 1997, 1998.
- Мальшевский А. Ф. Мир человека.— М., 1997, 1998.
- Никитин А. Ф. Основы государства и права: 10—11 кл.— М., 1999.
- Обществознание: Пособие для поступающих в вузы/Под ред. В. В. Барабанова.— СПб., 2001.
- Салыгин Е. Н., Салыгина Ю. Г. Обществознание. Человек в обществе: 10 кл.: Экспериментальный учебник.— М., 2001.
- Литература для учителя***
- Андреева Г. М. Социальная психология.— М., 1998.
- Барулин В. С. Социальная философия.— М., 1999.
- Кармин А. С, Бернацкий Г. Г. Философия.— СПб., 2001.
- Кративенский С. Э. Социальная философия.— М., 1988.
- Курс политологии: Учеб./Под ред. Г. Г. Грязновой.— М., 2002.
- Общая социология: Учеб. пособие/Под ред. А. Г. Эфендиева.— М., 2000.
- Философия истории/Под ред. А. С. Панарина.— М., 1999.